

Prezentat și avizat în Consiliul Profesoral al Grădiniței nr. 222 din 21.10.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație al Grădiniței nr. 222 din 10.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

Echipa de proiect:

Nedelcu Denisa Mihaela - Coordonator Comisie de curriculum

Lăpădat Diana Elena – Coordonator C. E.A.C

Badea Mihaela Raluca - Coordonator Comisie pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Mirea Silvia - Coordonator Comisie pentru formare și dezvoltare în cariera didactică

Oprea Valentina – reprezentant părinți

DIRECTOR,

PROF. SOFIA MIHAELA ROMANESCU



CUPRINS:

- I. Preambul
- I. 1. Argument
- I. 1.1 Principii și valori care stau la baza elaborării PDI
- I. 1.2 Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI
- I. 2. Context legislativ
- I. 3. Date generale despre unitatea de învățământ (scurt istoric, elemente de identificare a unității școlarei)
- II. Diagnoza mediului extern și intern
- II. 1. Analiza de tip cantitativ
 - populația școlară (număr total de preșcolari înscriși, număr de grupe, mediul de proveniență)
 - personalul instituției (număr total de cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic)
 - resursele materiale (clădiri, sălii destinate învățământului, cabinete, spații exterioare, dotări, echipamente, mijloace de învățământ)
- II. 2. Analiza de tip calitativ
 - mediul educațional
 - calitatea actului didactic
 - calitatea personalului didactic
 - cultura organizațională
- Managementului organizației
- Managementul performanței
- Managementul educației non formale
- II. 3. Diagnoza mediului extern Analiza PESTE
- II. 4. Diagnoza mediului intern Analiza SWOT
- III. Strategia
- III. 1. Viziunea
- III. 2. Misiunea
- IV. Ținte strategice - Opțiuni strategice
- V. Implementarea strategiei: Program de dezvoltare curriculară, Program de dezvoltare a resurselor umane, Program de dezvoltare a resurselor materiale și financiare, Program de dezvoltare a relațiilor comunitare
- VI. Condiții de reușită, impactul și rezultate așteptate,
- VII. Monitorizare, modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările realizate

I. Preambul

La nivel internațional, se vorbește de o „reformă continuă” sau de „permanentizarea” reformelor, ca urmare a schimbărilor axiologice, sociale, economice, tehnologice. „Reformele educaționale parcurs diferite etape, cu momente de vârf sau de schimbări radicale, cu perioade intermediare, mai puțin vizibile, și cu perioade de consolidare a achizițiilor dobândite în etapele anterioare” Potolea, D, Toma, S., Borza, A. Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național, CNEE, București, 2012, p.12 2.

În România, atât politicile educaționale, cât și Curriculumul național elaborat și aplicat în decursul ultimului deceniu exprimă o ritmizare a schimbărilor și a ajustărilor, fapt care a condus la o evoluție în domeniu și, implicit, la racordarea politicilor educaționale ale României cu politicile la nivel european.

Prezentul document își propune să realizeze o reactualizare și o restructurare politicilor proprii aplicate în Grădinița nr. 222, având ca bază mai multe argumente:

- necesitatea corelării cu prevederi și recomandări din documente promovate la nivel European, cu impact și cu implicații semnificative,
- corelarea permanentă cu legislația în vigoare, îndeosebi cu prevederile care vizează domeniul educației timpurii – generalizarea învățământului preșcolar - promovarea obligativității acestuia și a avantajelor educației de la vârste fragede;
- necesitatea unei abordări sistemice a educației timpurii, care înglobează, deopotrivă, educația antepreșcolară și educația preșcolară, corectându-se abordarea lor fragmentată din practica de până acum
- corelarea cu schimbările inițiate la niveluri învățământului preuniversitar, pentru construirea unei concepții curriculare unitare și coerente, având ca referință competențele cheie care determină profilul de formare al absolventului
- atingerea Țintelor și/sau implementarea unor măsuri din strategiile europene și naționale de referință pentru domeniul educației

Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030

Obiectivul 4: Educație de calitate - Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți

Accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritocrația, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea.

Strategia se adresează în principal următoarelor domenii: accesul tuturor copiilor la educație timpurie, învățământ primar și secundar echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe profesionale relevante, care să faciliteze angajarea la locuri de muncă decente și antreprenoriatul. Asigură faptul că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile.

Educația formală

Performanțele învățământului românesc se situează pe o poziție inferioară în raport cu media UE.

Printre cauzele identificate de OECD au fost: infrastructura necorespunzătoare, abandonul școlar, lipsa conștientizării importanței formării continue, subfinanțarea.

O altă variabilă importantă în procesul educațional subliniat de OECD este „bunăstarea elevului”. Pe lângă procesul educativ, școala prezintă pentru elevi prima interacțiune cu societatea și această experiență are o influență profundă în atitudinea și conduita lor. Elevii învață să fie rezilienți, să socializeze și să fie ambițioși în privința aspirațiilor lor în viață. În plus, relația dintre elev și profesor are un impact major în dezvoltarea elevului, sentimentul de apartenență la comunitate fiind o variabilă cheie în dezvoltarea academică.

Orizont 2030

- Mărirea gradului de cuprindere în sistemul educațional și îmbunătățirea confortului elevului și a curriculumului bazat pe dezvoltarea elevului
- Promovarea culturii antreprenoriale și a deprinderilor necesare în tot sistemul de educație prin reînfințarea și/sau modernizarea atelierelor școlare în învățământul profesional și tehnologic; organizarea de concursuri antreprenoriale bazate pe proiecte cu aplicare practică în și între unitățile de învățământ; încurajarea activităților de mentorat voluntar și a parteneriatelor cu mediul de afaceri pe plan local; extinderea societăților antreprenoriale studențești și încurajarea conlucrării acestora cu agenții economici pe bază de contract prin dezvoltarea de parteneriate între universități și reprezentanții mediului antreprenorial
- Modernizarea infrastructurii în domeniul educației și formării profesionale conform standardelor UE pentru întregul ciclu educațional, de la educația timpurie anteprescolară la studiile post-doctorale și învățarea pe tot parcursul vieții pentru dobândirea de cunoștințe și deprinderi relevante pe piața muncii și asigurarea egalității de șanse indiferent de statut social, sex, religie, etnie sau capacități psihomotorii, îmbunătățirea coeficienților din formula de finanțare astfel încât să sprijine mai mult școlile dezavantajate
- Mărirea gradului de cuprindere a preșcolarilor și școlarilor în învățământul preșcolar și primar prin implementarea pachetului social garantat și crearea cadrului normativ pentru serviciile de educație timpurie
- Stabilirea cadrului normativ pentru desfășurarea programelor de formare continuă și stimularea participării la asemenea programe; înfințarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Susținerea procesului de învățământ prin programe educaționale extrașcolare și extracurriculare care să asigure educația pentru sănătate, educația civică, cultural-artistică, științifică, ecologică și educația prin sport
- Tinte 2030
- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin

educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă

- Accentuarea rolului, în procesul educacional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celui alt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

I.1 Argument

Un element distinctiv al sistemului educațional din România îl constituie ambiția de a crește competitivitatea prin sporirea calității serviciilor de educație. Realizarea acestui scop este strâns legată de modul în care instituțiile de învățământ utilizează eficient toate resursele disponibile. În acest context, noul Proiect de dezvoltare instituțională aduce o viziune îmbunătățită asupra practicilor și politicilor manageriale din Grădinița nr. 222 ceea ce presupune inițierea și adoptarea unor schimbări relevante, cu valoare constructivă, având la bază reușitele și progresele realizate până acum (datorită precedentului PDI și demersurilor subsecvente)

Conceperea riguroasă a Proiectului de Dezvoltarea Instituțională a Grădiniței 222 este o condiție pentru atingerea performanței la nivelul unității, care funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al managerului, al personalului grădiniței, al preșcolarilor și părinților acestora, precum și al autorităților locale.

Grădinița nr. 222, urmărește cu strictețe aplicarea politicilor educaționale elaborate de Ministerul Educației, prin formarea continuă a cadrelor didactice și crearea unui climat de muncă stimulant în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui copil beneficiar al sistemului educațional, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale, atât pe plan personal, cât și profesional.

Instituțiile de învățământ contemporane, ca entități sociale, reușesc cel mai bine să transforme cunoștințele în capital intelectual prin adoptarea unor principii de deschidere către cunoaștere și dinamism. Acest proces de transformare este facilitat de personalul didactic, care joacă un rol activ în procesele educaționale. Prin urmare, pentru Grădinița nr. 222, dezvoltarea resurselor umane este principiul metodologic fundamental al managementului.

PDI reprezintă un instrument de optimizare a activității din toate compartimentele grădiniței. Acest document stabilește cadrul pedagogic pentru sprijinirea dezvoltării copiilor într-un mod holistic, prin practici educaționale și de îngrijire care permit copiilor să-și atingă întregul potențial, permițând totodată educatorilor să-și personalizeze abordarea în funcție de interesele, necesitățile și potențialul fiecărui copil

- Pornind de la bunele practici naționale și europene în elaborarea Curriculum-ului pentru educația timpurie, documentul de față susține:
- un curriculum bazat pe o declarație de principii și valori care recunosc drepturile copilului ca ființă umană și respectul față de părinți, ca primii educatori ai copilului;
 - un curriculum cu un cadru pedagogic larg, care stabilește principiile pentru susținerea dezvoltării copiilor prin practici educaționale și de îngrijire care răspund nevoilor și potențialului copiilor.
 - un curriculum care abordează dezvoltarea holistică a copiilor în domenii largi pentru dezvoltare și susține realizarea unui echilibru adecvat între învățare și dezvoltarea armonioasă a personalității.
 - un curriculum cu un accent puternic pe comunicare, interacțiune și dialog ca factori-cheie care susțin învățarea și starea de bine a copiilor, prin crearea de mesaje semnificative/ relevante pentru copii și pe sentimentul apartenenței la grup;
 - un curriculum care încurajează personalul să lucreze în mod colegial și să-și evalueze în permanență practicile, prin observare și documentarea experiențelor de învățare ale copiilor (prin implicarea părinților ca parteneri egali), astfel încât să răspundă nevoilor și potențialului tuturor copiilor;
 - un curriculum care include cooperarea cu părinții și promovează valori democratice, într-un cadru de diversitate socio-culturală.

Principiile enumerate mai jos stau la baza elaborării PDI:

- ✓ Principiul educației centrate pe copil (cunoașterea, respectarea și valorizarea unicității copilului, a nevoilor, trebuințelor și caracteristicilor acestuia);
- ✓ Principiul respectării drepturilor copilului (dreptul la educație, dreptul la liberă exprimare etc.);
- ✓ Principiul învățării active (crearea de experiențe de învățare în care copilul participă activ și poate alege și influența modul de desfășurare a activității);
- ✓ Principiul dezvoltării integrate (printr-o abordare integrată a activităților, multidisciplinară/interdisciplinară);
- ✓ Principiul interculturalității (cunoașterea, recunoașterea și respectarea valorilor naționale și ale celorlalte etnii);
- ✓ Principiul echității și nondiscriminării (dezvoltarea unui curriculum care să asigure, în egală măsură, oportunități de dezvoltare tuturor copiilor, indiferent de gen, etnie, religie sau statut socio-economic);
- ✓ Principiul educației ca interacțiune dintre educatori și copil (dependența rezultatelor educației de ambele părți participante în proces, atât de individualitatea copilului, cât și de personalitatea educatorului/părintelui).

Valori:

- calitate • dreptate • competență • perseverență • corectitudine • empatie • creativitate
- curaj • integritate • respect • susținere • stabilitate

În relație cu valorile promovate de acest document, practica/ opțiunile metodologice ale educatorilor vor fi orientate de:

- Principiul individualizării (organizarea activităților ținând cont de ritmul propriu de dezvoltare a copilului, de nevoile sale, asigurându-se libertatea copiilor de a alege activități și sarcini în funcție de nevoile lor);
- Principiul învățării bazate pe joc (jocul este activitatea copilului prin care acesta se dezvoltă natural, prin urmare trebuie să stea la baza conceperii activităților didactice de toate tipurile);
- Principiul diversității contextelor și situațiilor de învățare (oferirea unui mediu educațional de contexte și situații de învățare diverse, care să solicite implicarea copilului sub cât mai multe aspecte: cognitiv, emoțional, social, motric);
- Principiul alternării formelor de organizare a activității: frontal, în grupuri mici, în perechi și individual și a strategiilor de învățare;
- Principiul parteneriatului cu familia și cu comunitatea (este necesar ca între educatoare și familie să se stabilească relații de parteneriat care să asigure continuitate și coerență în demersul educațional; familia reprezintă un partener activ, nu doar receptor al informațiilor furnizate de educatoare referitoare la progresele realizate de copii; totodată e importantă înțelegerea valorii educației, pentru comunitate și participarea comunității, în perioadele timpurii).

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022 - 2026 **se fundamentează pe rezultatele celui anterior**, adică cel pentru perioada 2018-2021 și, totodată, pe analiza realistă a mediului extern în care funcționează Grădinița Nr. 222 și a mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii externi îl au asupra activității grădiniței. Astfel, avem în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății.

Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), avându-se în vedere următoarele aspecte:

Pentru ca să se alinieze standardelor europene, atât din punct de vedere al dotărilor cât și al strategiilor și alternativelor de educație este necesar ca unitatea de învățământ preșcolar să fie pregătită de schimbare și aptă să administreze corect provocările acesteia:

- ✓ Dezvoltarea unor competențe culturale specifice,
- ✓ Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- ✓ Profesionalizarea actului managerial;
- ✓ Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare;
- ✓ Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- ✓ Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de grupe și preșcolari, baza materială și un act educațional eficient;
- ✓ Familiarizarea cu limbile de circulație internațională
- ✓ Creșterea responsabilității părinților față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, am considerat că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: **consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare**. În acest scop au fost stabilite clar țintele strategice, iar pe baza lor a fost conceput planul operațional, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate. S-au luat în considerare punctele propuse, dezbătute și hotărâte la nivelul comisiilor organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanți comunității locale și de organizațiile neguvernamentale

Grădinița noastră, împreună cu familia și prin atragerea comunității în sprijinirea eforturilor educative, își propune:

- Acordarea de șanse egale de pregătire pentru școală, tuturor copiilor care frecventează grădinița promovând toleranța și înțelegerea între copii de origine socio-culturală diferită;
- Sprijinirea copilului în formarea autonomă și creativă, dezvoltarea normală și deplină, valorificând potențialul fizic și psihic, ținând seama de ritmul propriu, de nevoile sale afective;

- Sprijinirea preșcolarului pentru a dobândi cunoștințe, capacități și atitudini necesare viitoarei activități la școală, menite să-l lărgescă orizontul cunoașterii; precum și să se adapteze unei societăți dinamice, democratice;
 - Oferirea de servicii educaționale de calitate, prin care să fie satisfăcute așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate;
 - Asigurarea părinților că educația copiilor se face într-un cadru sigur privind asigurarea vieții, sănătății și integrității copilului;
 - Facilitarea comunicării între structurile administrației locale și unitate, promovând un dialog permanent, deschis între partenerii sociali și educaționali.
 - **Centrarea actului educațional pe copil prin:**
 - ✓ strategiile didactice inovative abordate - stimularea creativității;
 - ✓ modernizarea continuă a bazei materiale - utilizarea unor mijloace și materiale didactice și tehnologice moderne,
 - ✓ stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul copiilor;
 - **Echilibrul între cerere și ofertă:**
 - ✓ oferta educațională țină cont atât de resursele umane și materiale de care dispune unitatea, cât și de solicitările părinților, precum și de domeniile actuale de interes;
 - ✓ am propus restructurarea și crearea unui CDS adecvat din perspectivă multiculturală
 - **Cooperare grădiniță - comunitate:**
 - ✓ implicarea copiilor și a cadrelor didactice în cât mai multe parteneriate și evenimente cu alte instituții, ONG-uri, autorități locale, etc.
 - ✓ sprijin acordat părinților prin cursuri de educație parentală, consiliere, lectorate, proiecte adecvate
- Se va urmări:**
- ✓ Creșterea prestigiului unității de învățământ la nivelul Sectorului 1 dar și cooperarea cu instituțiile similare din țară sau din străinătate - realizarea schimbului de experiență în mod flexibil și creator în favoarea copiilor
 - ✓ Valorizarea personalului didactic și diferențierea sarcinilor în funcție de abilitățile personale - încurajarea inițiativei, a diversității, precum și stimularea armoniei în colectiv;
 - ✓ Depistarea și încurajarea copiilor cu aptitudini specifice;
 - ✓ Creșterea calitatii actului educațional prin includerea elementelor de educație anteprenorială și socio-emoțională

Grădinița Nr. 222 susține nevoile individuale ale preșcolarilor, dezvoltă fiecare copil luând în calcul potențialul și ritmul său de dezvoltare și creează un mediu armonios pentru dezvoltarea inteligențelor multiple, a creativității. Aplicăm principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și dezvoltarea unor relații naturale între indivizi și grupuri. Întreaga activitate desfășurată presupune o relație de feedback permanent între personalul instituției și beneficiarii programului de educație. Se organizează periodic întâlniri pentru prezentarea programului educațional, curricular și extracurricular. Pe parcursul și la sfârșitul anului au loc întâlniri cu fiecare familie în parte pentru consiliere psiho-pedagogică și pentru marcarea progreselor copiilor. Există numeroase evenimente: serbări și activități demonstrative pentru părinți.

I.2.Context legislativ

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023
- Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (RCOFUIP), aprobat prin O.M.E. nr. 5726/06.08.2024
- Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolar (HG nr. 556/2022)
- Ordinul nr. 4694/2.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie
- Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între 0 și 7 ani (OM nr. 4628/2024)
- Profilul de formare al absolventului (OM nr.6731/2023)
- Metodologia privind portofoliul educațional al preșcolarului (OM nr. 6478/2024)
- Norme de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor (OMS nr. 1456/2020)
- Metodologia privind întocmirea Raportului descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și formarea competențelor cognitive și socioemoționale ale copilului, la finalul grupe mari a grădiniței (OM nr. 6584/2024)
- Standardele de referință pentru învățământul preuniversitarinclusiv pentru unitățile de educație timpurie anteprescolară (HG nr. 994/2020)
- Standardele privind materialele de predare - învățare în educația timpurie și normativul de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani (OM 4143/2020)
- Hotărârea nr. 69/2024 pentru modificarea H,G nr. 136/2016 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/lev și stabilirea finanțării de bază de la bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per antepreșcolar/preșcolar/lev, pentru toți preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu particular și confesional acreditat, precum și pentru cei din învățământul profesional și liceal acreditat, particular și confesional
- LEGEA nr. 248 din 28 octombrie 2015 (*republicată*) privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate EMITENT PARLAMENTUL ROMÂNIEI Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 627 din 25 iunie 2021
- METODOLOGIE din 27 iulie 2023 privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos, aprobată prin ORDINUL comun MS și MED nr. 2.508/4.493/2023, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 703 din 1 august 2023
- Nota MED nr. 28259/2000 privind documentele de evidența a activității educatoarei
- Adresa MECTS nr. 46267/28.09.2010 referitoare la activitățile specifice funcției de diriginte la învățământul preșcolar

I.3. Date generale despre unitatea de învățământ

SCURT ISTORIC AL GRĂDINIȚEI NR. 222

În trecut în clădirea din Strada Arad nr. 38 au funcționat Școala de Fete și Școala Generală nr. 176. Începând cu anul 1974 clădirea a găzduit Grădinița cu program prelungit nr. 222 care avea 5 grupe. Din septembrie 2006 Grădinița nr. 222 a fuzionat cu Grădinița nr. 98 din Strada Elena Pleșoianu nr. 4 în care își desfășoară activitatea 3 grupe de program normal.

În anul 2012 s-au demarat lucrări pentru construirea unei noi clădiri în aceeași curte. Aceasta a fost dată în funcțiune la 1 septembrie 2015, dotată și utilată modern.

În 2015 copiii au fost deci relocalați în noua clădire și a fost început demersul pentru renovarea celei vechi. Renovarea a durat un an.

În prezent grădinița a crescut progresiv ajungând astăzi la un număr de 17 grupe, practic s-a dublat numărul de grupe iar populația școlară a ajuns la un total de aproximativ 400 de preșcolari.

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială: Grădinița nr. 222

Adresa: Sediul 1 - program prelungit: Strada Arad, nr. 38, Sector 1, București

Sediul 2 - program normal: Strada Elena Pleșoianu, nr. 4, Sector 1, București

Tipul grădiniței: de stat

Telefon: 021/6673480

E-mail: sofifaromanescu@yahoo.com

Site: <https://gradinitanr222.ro/>

Facebook: Gradinitadoidoidoi

Instagram: Gradinitadoidoidoi

Limba de predare: română

II Diagnoza mediului intern și extern
II. 1. ANALIZA DE TIP CANTITATIV
Populația școlară

Unitatea școlară are înscriși aproximativ 400 de preșcolari, în 17 de grupe: 14 cu program prelungit și 3 cu program normal.

Dinamica efectivelor scolare:

An școlar 2021-2022	NORMAL		PRELUNGIT		An școlar 2022-2023	NORMAL		PRELUNGIT	
	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii		Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii
Grupa mica	1	14	5	103	Grupa mica	1	19	4	92
Grupa mijlocie	1	19		97	Grupa mijlocie	1	18	5	111
Grupa mare	1	21	6	144	Grupa mare	1	20	5	140
Total 398	3	54	14	344	Total 400	3	57	14	343
An școlar 2023-2024	NORMAL		PRELUNGIT		An școlar 2024-2025	NORMAL		PRELUNGIT	
	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii		Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii
Grupa mica	1	20	3	69	Grupa mica	1	20	4	88
Grupa mijlocie	1	20	5	118	Grupa mijlocie	1	22	4	91
Grupa mare	1	20	6	138	Grupa mare	1	22	6	138
Total 385	3	60	14	325	Total 381	3	64	14	317

Se preconizează o stabilitate în ceea ce privește numărul înscrierilor în grădiniță, ca urmare a serviciilor de calitate oferite.
Frecvența copiilor în grădiniță este destul de mare, aprox. 85% pe toată durata anului școlar.

Absolvenții nostri sunt înscriși acum una dintre următoarele unități școlare: Liceul Greco-Catolic "Timotei Cipariu", Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae" Liceul Teoretic "Nicolae Ioga", Școală Gimnazială "Petre Ispirescu"

Rezultatele școlare ale foștilor preșcolari sunt de FB în proporție ridicată.

Mediul de proveniență: urban

Personalul instituției:

Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ, în conformitate cu atribuțiile conferite de lege, cu hotărârile Consiliului de administrație al unității de învățământ, precum și cu alte reglementări legale. El este subordonat inspectoratului școlar, reprezentat prin inspectorul școlar general. Fișa postului și fișa de evaluare ale directorului sunt elaborate de inspectoratul școlar, în baza reperelor stabilite și comunicate în teritoriu de către Ministerul Educației.

Personalul instituției: 2023-2024:

Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
Nr. posturi	Nr. persoane	Nr. posturi	Nr. persoane	Nr. posturi	Nr. persoane
14*2=28 pp+3 pn=31	21	2	2	17	18

Personalul instituției: 2024-2025:

Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal administrativ	
Nr. posturi	Nr. persoane	Nr. posturi	Nr. persoane	Nr. posturi	Nr. persoane
14*2=28 pp+3 pn=31	24	2	2	19	20

2023-2024	Nr. cadre didactice: titulari	Nr. cadre didactice: suplinitori	Nr. cadre didactice: pensionari	Nr. cadre didactice: asociati	
	24	1	1	0	0
2024-2025	Nr. cadre didactice: titulari	Nr. cadre didactice: suplinitori	Nr. cadre didactice: pensionari	Nr. cadre didactice: asociati	
	28	0	0	0	0

a) Personal didactic: 2023-2024:

Nr. crt	Cadre didactice la grupă	Titulari detaşați în altă unitate școlară din București sau din în alt județ	Titulari detaşați din altă unitate școlară din București sau din în alt județ	Suplinitori	Pensionari	Asociați	CIC /CFP	PCO
	24		3	1	1	0	2	10
1	Chirea Mădălina	Sfelcu Adriana	Chirea Mădălina		Dumitrescu Rodica		Ivănuș Andreea	Chirea Mădălina
2	Olteanu Ana Maria	Soare Ștefana	Olteanu Ana Maria				Bunea Andreea	Olteanu Ana Maria
3	Corcoată Letiția	Agapie Carmen	Bițu Darius				Mitreă Elisa	Corcoată Letiția
4	Predescu Andreea	Bordei Andreea		Bădiță Amalia				
5	Badea Mihaela	Marinescu Georgiana						Badea Mihaela
6	Craiu Maria	Vișulete Diana						Craiu Maria
7	Bițu Darius	Calotă Andreea						
8	Țița Ștefania							
9	Tunaru Denisa							Tunaru Denisa
10	Berbece Ilona							Berbece Ilona
11	Mircea Silvia							
12	Gheorghe Oana							

13	Cocoș Barbu Maria							Cocoș Barbu Maria
14	Sitaru Daniela							
15	Eftimie Andreea							
16	Șulă Denisa							
17	Tanislăvescu Forentina							Șulă Denisa Tanislăvescu Florentina
18	Susan Gabriel							
19	Lăpădat Diana							

Personal didactic calificat								
Fara def.	Cu def.	Grad II	Grad I	Doctorat	Personal didactic			
1	13	9	5		Necalificat			
	Ivănuș Andreea		Craiu aria					
		Bunea Andreea						
	Badea Mihaela	Chirea Mădălina	Lăpădat Diana					
	Bițu Darius	Berbece Iona	Predescu Andreea					
	Țița Ștefania							
		Agapie Carmen						
		Soare Ștefana						
	Sitaru Daniela							
	Eftimie Andreea							
	Tanislăvescu Florentina							
	Gheorghe Oana							

b) Personal didactic: 2024-2025

Nr. crt	Cadre didactice la grupă	Titulari detașați în altă unitate școlară din București sau din în alt județ	Titulari detașați din altă unitate școlară din București sau din în alt județ	Suplinitori	Pensionari	Asociați	CIC /CFP	PCO
24		3	1	0	0	0	1	7
1	Drăguleanu Miruna	Predescu Andreea	Chirea Mădălina				Tunaru Denisa	
2	Ivănuș Andreea	Soare Ștefana						
3	Zepiși Cristina	Agapie Carmen						
4	Vălcea Teodora							
5	Pocora Ana Maria							
6	Bunea Andreea							
7	Corcoață Letiția							Corcoață Letiția
8	Badea Mihaela							
9	Chirea Mădălina							
10	Craiu Maria							Craiu Maria
11	Bițu Darius							
12	Nanu Cristina							
13	Țița Ștefania							Țița Ștefania
14	Berbece Ilona							Berbece Ilona
15	Melencu Florentina							
16	Raicea Denisa							
17	Cocoș Barbu Maria							Cocoș Barbu Maria
18	Sitaru Daniela							
19	Eftimie Andreea							

20	Nedelcu Denisa							Nedelcu Denisa
21	Tanislăvescu Forentina							Tanislăvescu Florentina
22	Gheorghe Oana							
23	Mirea Silvia							
24	Lăpădat Diana							

Personal didactic calificat								Personal didactic ne calificat	
Fara def.	Cu def.	Grad II	Grad I	Doctorat					
0	13	10	5						
	Ivănuș Andreea	Drăgucanu Miruna	Craiu Maria						
	Zepiși Cristina	Bunea Andreea	Cocoș Barbu Maria						
	Pocora Ana Maria	Corcoafă Letiția	Lăpădat Diana						
	Badea Mihaela	Chirea Mădălina	Predescu Andreea						
	Bițu Darius	Berbece Ilon	Tunaru Denisa						
	Nanu Cristina	Nedelcu Denisa							
	Țița Ștefania	Mirea Silvia							
	Melencu Florentina	Agapie Carmen							
	Raicea Denisa	Soare Ștefana							
	Sitaru Daniela	Vâlcea Theodora							
	Effimie Andreea								
	Tanislăvescu Florentina								
	Gheorghe Oana								

Personal didactic auxiliar:

	Nr. posturi	Persoana
Administrator financiar	1	Marin Rica
Administrator de patrimoniu	1	Toaxen Camelia

Personal nedidactic:

Denumirea postului	Corp 1 Jungla	Corp 2 Alice	Corp 3 Pinochio
Îngrijitoare	1.Nicolae Vasilica	14.Panait Florentina	20..Guță Daniela
	2.Bibinică Corina	15. Nicolae Florica	
	3. Penghiș Mariana	16. Gheorghe Marinela	
		18. Chiriac Mirela	
		19. Sabău Mihaela	
	4. Alexandrescu Liliana		
	5. Arnăutu Ana		
Bucătăreșe	6. Vițelaru Elena		
	7 Marinescu Mihaela		
Ajutor de bucătar	8. Dinică Claudia		
	9. Geană Cristina		
	10.Radu Vioarel		
	11. Varvara raluca		
Spălătoreasă	12. Aexandrescu Georgiana		
Fochist	13. Dinică Ovidiu		

Resurse materiale:

Informatii privind spatiile scolare și dotarea cu mijloace de învățământ

	Corp 1 Arad 38 demisol, parter si 2 etaje 2800 m2, construit in anul 2015	Corp 2 Arad 38 subsol și parter 1400 m2, construit înainte de 1974	Corp 3 Elena Pleșoianu nr. 4 parter 450 m2, construit înainte de 1974
Săli de clasa	10 Mobilier ergonomic, table smart, laptop-uri, copiatoare	4 Mobilier ergonomic, table smart, laptop-uri, copiatoare	3 Mobilier ergonomic, table smart, laptop-uri, copiatoar
Grupuri sanitare pentru preșcolari	8 Dotate corespunzător	2 Dotate corespunzător	1 Dotate corespunzător
Birouri administrative	2 Calculatoare, copiatoare	1 Calculatoare, copiatoare	1 Calculatoare, copiatoare
Grupuri sanitare pentru personal	5 Dotate corespunzător	1 Dotate corespunzător	1 Dotate corespunzător
Oficiu, sala de mese	3 Dotate corespunzător	0	0
Cabinet metodic/de consiliere psihopedagogică	0	1 Mobilier ergonomic, laptop, XEROX	0
Cabinet medical	1 Dotat conform normelor igienico sanitare în vigoare	1 Dotat conform norme or igienico sanitare în vigoare	0
Centru de resurse pentru părinți copii și cadre didactice: bibliotecă, ludotecă	1 22 m2 aprox 400 volume jocuri jucării	0	0
Sală multifuncțională • de festivități • Club European • Filială C.C.D	1 90 m2	Calculator Videopriector 3 Table smart	