

Prezentat și avizat în Consiliul Profesorat al Grădiniței nr. 222 din 20.09.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație al Grădiniței nr. 222 din 10.10.2025



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

Echipa de proiect:

Nedelcu Denisa Mihaela - Coordonator Comisie de curriculum

Lăpădat Diana Elena – Coordonator C. E.A.C

Badea Mihaela Raluca - Coordonator Comisie pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Mirea Silvia - Coordonator Comisie pentru formare și dezvoltare în cariera didactică

Oprea Valentina – reprezentant părinți

DIRECTOR,

PROF. SOFIA MIHAELA ROMANESCU



CUPRINS:

- I. Preambul
- I. 1. Argument
- I. 1.1 Principii și valori care stau la baza elaborării PDI
- I. 1.2 Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI
- I. 2. Context legislativ
- I. 3. Date generale despre unitatea de învățământ (scurt istoric, elemente de identificare a unității școlare)
- II. Diagnoza mediului extern și intern
- II. 1. Analiza de tip cantitativ
 - populația școlară (număr total de preșcolari înscriși, număr de grupe, mediul de proveniență)
 - personalul instituției (număr total de cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic)
 - resursele materiale (clădiri, sălii destinate învățământului, cabinete, spații exterioare, dotări, echipamente, mijloace de învățământ)
- II. 2. Analiza de tip calitativ
 - mediul educațional
 - calitatea actului didactic
 - calitatea personalului didactic
 - cultura organizațională
 - Managementului organizației
 - Managementul performanței
 - Managementul educației non formale
- II. 3. Diagnoza mediului extern Analiza PESTE
- II. 4. Diagnoza mediului intern Analiza SWOT
- III. Strategia
- III. 1. Viziunea
- III. 2. Misiunea
- IV. Ținte strategice - Opțiuni strategice
- V. Implementarea strategiei: Program de dezvoltare curriculară, Program de dezvoltare a resurselor umane, Program de dezvoltare a resurselor materiale și financiare, Program de dezvoltare a relațiilor comunitare
- VI. Condiții de reușită, impactul și rezultate așteptate,
- VII. Monitorizare, modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările realizate

I.Preambul

La nivel internațional, se vorbește de o „reformă continuă” sau de „permanentizarea” reformelor, ca urmare a schimbărilor axiologice, sociale, economice, tehnologice. „Reformele educaționale parcurg diferite etape, cu momente de vârf sau de schimbări radicale, cu perioade intermediare, mai puțin vizibile, și cu perioade de consolidare a achizițiilor dobândite în etapele anterioare” Potolea, D, Toma, S., Borza, A. Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național, CNEF, București, 2012, p.12.2.

În România, atât politicile educaționale, cât și Curriculumul național elaborat și aplicat în decursul ultimului deceniu exprimă o rimicizare a schimbărilor și a ajustărilor, fapt care a condus la o evoluție în domeniu și, implicit, la racordarea politicilor educaționale ale României cu politicile la nivel european.

Prezentul document își propune să realizeze o reactualizare și o restructurare politicilor proprii aplicate în Grădinița nr. 222, având ca bază mai multe argumente:

- necesitatea corelării cu prevederi și recomandări din documente promovate la nivel European, cu impact și cu implicații semnificative,
- corelarea permanentă cu legislația în vigoare, însoțită cu prevederile care vizează domeniul educației timpurii – generalizarea învățământului preșcolar - promovarea obligativității acestuia și a avantajelor educației de la vârste fragede;
- necesitatea unei abordări sistematice a educației timpurii, care înglobează, deopotrivă, educația antepreșcolară și educația preșcolară, corectându-se abordarea lor fragmentată din practica de până acum
- corelarea cu schimbările inițiate la nivelul învățământului preuniversitar, pentru construirea unei concepții curriculare unitare și coerente, având ca referință competențele cheie care determină profilul de formare al absolventului

• atingerea întinelor și/sau implementarea unor măsuri din strategiile europene și naționale de referință pentru domeniul educației

Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030

Obiectivul 4: Educație de calitate - Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți

Accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, metriocrația, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea.

Strategia se adresează în principal următoarelor domenii: accesul tuturor copiilor la educație timpurie, învățământ primar și secundar echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe profesionale relevante, care să faciliteze angajarea la locuri de muncă decente și antreprenoriatul. Asigură faptul că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile.

Educația formală

Performanțele învățământului românesc se situează pe o poziție inferioară în raport cu media UE.

Printre cauzele identificate de OECD au fost: infrastructura necorespunzătoare, abandonul școlar, lipsa conștientizării importanței formării continue, subfinanțarea.

O altă variabilă importantă în procesul educațional subliniat de OECD este „bunăstarea elevului”. Pe lângă procesul educativ, școala prezintă pentru elevi prima interacțiune cu societatea și această experiență are o influență profundă în atitudinea și conduita lor. Elevii învață să fie rezilienți, să socializeze și să fie ambițioși în privința aspirațiilor lor în viață. În plus, relația dintre elev și profesor are un impact major în dezvoltarea elevului, sentimentul de apartenență la comunitate fiind o variabilă cheie în dezvoltarea academică.

Orizont 2030

- Mărirea gradului de cuprindere în sistemul educațional și îmbunătățirea confortului elevului și a curriculumului bazat pe dezvoltarea elevului
- Promovarea culturii antreprenoriale și a deprinderilor necesare în tot sistemul de educație prin reinfințarea și/sau modernizarea ateliereilor școlare în învățământul profesional și tehnologic; organizarea de concursuri antreprenoriale bazate pe proiecte cu aplicare practică în și între unitățile de învățământ; încurajarea activităților de mentorat voluntar și a parteneriatelor cu mediul de afaceri pe plan local; extinderea societăților antreprenoriale studențești și încurajarea conlucrării acestora cu agenții economici pe bază de contract prin dezvoltarea de parteneriate între universități și reprezentanții mediului antreprenorial
- Modernizarea infrastructurii în domeniul educației și formării profesionale conform standardelor UE pentru întregul ciclu educațional, de la educația timpurie antepreșcolară la studiile post-doctorale și învățarea pe tot parcursul vieții pentru dobândirea de cunoștințe și deprinderi relevante pe piața muncii și asigurarea egalității de șanse indiferent de statut social, sex, religie, etnie sau capacități psihomotorii, îmbunătățirea coeficienților din formula de finanțare astfel încât să sprijine mai mult școlile dezavantajate
- Mărirea gradului de cuprindere a preșcolarilor și școlariilor în învățământul preșcolar și primar prin implementarea pachetului social-garantat și crearea cadrului normativ pentru serviciile de educație timpurie
- Stabilirea cadrului normativ pentru desfășurarea programelor de formare continuă și stimularea participării la asemenea programe; înfințarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Susținerea procesului de învățământ prin programe educaționale extrașcolare și extracurriculare care să asigure educația pentru sănătate, educația civică, cultural-artistică, științifică, ecologică și educația prin sport
Ținte 2030
- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin

educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă

- Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sportarea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Întărirea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; coînteressarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

I.1 Argument

Un element distinctiv al sistemului educațional din România îl constituie ambiția de a crește competitivitatea prin sporirea calității serviciilor de educație. Realizarea acestui scop este strâns legată de modul în care instituțiile de învățământ utilizează eficient toate resursele disponibile. În acest context, noul Proiect de dezvoltare instituțională aduce o viziune îmbunătățită asupra practicilor și politicilor manageriale din Grădinița nr. 222 ceea ce presupune inițierea și adoptarea unor schimbări relevante, cu valoare constructivă, având la bază reușitele și progresele realizate până acum (datorită precedentului PDI și demersurilor subsecvente)

Conceperea riguroasă a Proiectului de Dezvoltarea Instituțională a Grădiniței 222 este o condiție pentru atingerea performanței la nivelul unității, care funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al managerului, al personalului grădiniței, al preșcolarilor și părinților acestora, precum și al autorităților locale.

Grădinița nr. 222, urmărește cu strictețe aplicarea politicilor educaționale elaborate de Ministerul Educației, prin formarea continuă a cadrelor didactice și crearea unui climat de muncă stimulat în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui copil beneficiar al sistemului educațional, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale, atât pe plan personal, cât și profesional.

Instituțiile de învățământ contemporane, ca entități sociale, reușesc cel mai bine să transforme cunoștințele în capital intelectual prin adoptarea unor principii de deschidere către cunoaștere și dinamism. Acest proces de transformare este facilitat de personalul didactic, care joacă un rol activ în procesele educaționale. Prin urmare, pentru Grădinița nr. 222, dezvoltarea resurselor umane este principiul metodologic fundamental al managementului.

PDI reprezintă un instrument de optimizare a activității din toate compartimentele grădiniței. Acest document stabilește cadrul pedagogic pentru sprijinirea dezvoltării copiilor într-un mod holistic, prin practici educaționale și de îngrijire care permit copiilor să-și atingă întregul potențial, permițând totodată educatorilor să-și personalizeze abordarea în funcție de interesele, necesitățile și potențialul fiecărui copil

Pomind de la bunele practici naționale și europene în elaborarea Curriculum-ului pentru educația timpurie, documentul de față susține:

- un curriculum bazat pe o declarație de principii și valori care recunoaște drepturile copilului ca ființă umană și respectul față de părinți, ca primii educatori ai copilului;
- un curriculum cu un cadru pedagogic larg, care stabilește principiile pentru susținerea dezvoltării copiilor prin practici educaționale și de îngrijire care răspund nevoilor și potențialului copiilor.
- un curriculum care abordează dezvoltarea holistică a copiilor în domenii largi pentru dezvoltare și susține realizarea unui echilibru adecvat între învățare și dezvoltarea armonioasă a personalității.
- un curriculum cu un accent puternic pe comunicare, interacțiune și dialog ca factori-cheie care susțin învățarea și starea de bine a copiilor, prin crearea de mesaje semnificative/ relevante pentru copii și pe sentimentul apartenenței la grup;
- un curriculum care încurajează personalul să lucreze în mod colegial și să-și evalueze în permanență practicile, prin observare și documentarea experiențelor de învățare ale copiilor (prin implicarea părinților ca parteneri egali), astfel încât să răspundă nevoilor și potențialului tuturor copiilor;
- un curriculum care include cooperarea cu părinții și promovează valori democratice, într-un cadru de diversitate socio-culturală.

Principiile enumerate mai jos stau la baza elaborării PDI:

- ✓ Principiul educației centrate pe copil (cunoașterea, respectarea și valorizarea unicității copilului, a nevoilor, trebuințelor și caracteristicilor acestuia);
- ✓ Principiul respectării drepturilor copilului (dreptul la educație, dreptul la liberă exprimare etc.);
- ✓ Principiul învățării active (crearea de experiențe de învățare în care copilul participă activ și poate alege și influența modul de desfășurare a activității);
- ✓ Principiul dezvoltării integrate (print-o abordare integrată a activităților, multidisciplinară/interdisciplinară);
- ✓ Principiul interculturalității (cunoașterea, recunoașterea și respectarea valorilor naționale și ale celorlalte etnii);
- ✓ Principiul echității și nondiscriminării (dezvoltarea unui curriculum care să asigure, în egală măsură, oportunități de dezvoltare tuturor copiilor, indiferent de gen, etnie, religie sau statut socio-economic);
- ✓ Principiul educației ca interacțiune dintre educator și copil (dependența rezultatelor educației de ambele părți participante în proces, atât de individualitatea copilului, cât și de personalitatea educatorului/părintelui).

Valori:

- calitate • dreptate • competență • perseverență • corectitudine • empatie • creativitate
- curaj • integritate • respect • susținere • stabilitate

În relație cu valorile promovate de acest document, practica/ opțiunile metodologice ale educatorilor vor fi orientate de:

- Principiul individualizării (organizarea activităților ținând cont de ritmul propriu de dezvoltare a copilului, de nevoile sale, asigurându-se libertatea copiilor de a alege activități și sarcini în funcție de nevoile lor);
- Principiul învățării bazate pe joc (jocul este activitatea copilului prin care acesta se dezvoltă natural, prin urmare trebuie să stea la baza conceperii activităților didactice de toate tipurile);
- Principiul diversității contextelor și situațiilor de învățare (oferirea unui mediu educațional de contexte și situații de învățare diverse, care să solicite implicarea copilului sub cât mai multe aspecte: cognitiv, emoțional, social, motric);
- Principiul alternării formelor de organizare a activității: frontal, în grupuri mici, în perechi și individual și a strategiilor de învățare;
- Principiul parteneriatului cu familia și cu comunitatea (este necesar ca între educatoare și familie să se stabilească relații de parteneriat care să asigure continuitate și coerență în demersul educațional; familia reprezintă un partener activ, nu doar receptor al informațiilor furnizate de educatoare referitoare la progresele realizate de copil; totodată e importantă înțelegerea valorii educației, pentru comunitate și participarea comunității, în perioadele timpurii).

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022 - 2026 **se fundamentează pe rezultatele celui anterior**, adică cel pentru perioada 2018-2021 și, totodată, pe analiza realistă a mediului extern în care funcționează Grădinița Nr. 222 și a mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii externi îl au asupra activității grădiniței. Astfel, avem în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatăată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății.

Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), avându-se în vedere următoarele aspecte:

Pentru ca să se alinieze standardelor europene, atât din punct de vedere al dotărilor cât și al strategiilor și alternativelor de educație este necesar ca unitatea de învățământ preșcolar să fie pregătită de schimbare și aptă să administreze corect provocările acestea:

- ✓ Dezvoltarea unor competențe culturale specifice;
- ✓ Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- ✓ Profesionalizarea actului managerial;
- ✓ Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare;
- ✓ Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- ✓ Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de grupe și preșcolari, baza materială și un act educațional eficient;
- ✓ Familiarizarea cu limbile de circulație internațională
- ✓ Creșterea responsabilității părinților față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, am considerat că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: **consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare**. În acest scop au fost stabilite clar ființele strategice, iar pe baza lor a fost conceput planul operațional, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate. S-au luat în considerare punctele propuse, dezbătute și hotărâte la nivelul comisiilor organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de organizațiile neguvernamentale

- **Grădinița noastră, împreună cu familia și prin atragerea comunității în sprijinirea eforturilor educative, își propune:**
- Acordarea de șanse egale de pregătire pentru școală, tuturor copiilor care frecventează grădinița promovând toleranța și înțelegerea între copii de origine socio-culturală diferită;
- Sprijinirea copilului în formarea autonomă și creativă, dezvoltarea normală și deplină, valorificând potențialul fizic și psihic, ținând seama de ritmul propriu, de nevoile sale afective;

- Sprijinirea preșcolarului pentru a dobândi cunoștințe, capacități și atitudini necesare viitoarei activități la școală, menite să-i lărgescă orizontul cunoașterii; precum și să se adapteze unei societăți dinamice, democratice;
- Oferirea de servicii educaționale de calitate, prin care să fie satisfăcute așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate;
- Asigurarea părinților că educația copiilor se face într-un cadru sigur privind asigurarea vieții, sănătății și integrității copilului;
- Facilitarea comunicării între structurile administrației locale și unitate, promovând un dialog permanent, deschis între partenerii sociali și educaționali.
- **Centrarea actului educațional pe copil prin:**
 - ✓ strategiile didactice inovative abordate - stimularea creativității;
 - ✓ modernizarea conținutului a bazei materiale - utilizarea unor mijloace și materiale didactice și tehnologice moderne,
 - ✓ stimularea participării la activități extracurriculare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul copiilor;
 - **Echilibrul între cerere și ofertă:**
 - ✓ oferta educațională ținând cont atât de resursele umane și materiale de care dispune unitatea, cât și de solicitările părinților, precum și de domeniile actuale de interes;
 - ✓ am propus restructurarea și crearea unui CDS adecvat din perspectivă multiculturală
 - **Cooperare grădiniță - comunitate:**
 - ✓ implicarea copiilor și a cadrelor didactice în cât mai multe parteneriate și evenimente cu alte instituții, ONG-uri, autorități locale, etc.
 - ✓ sprijin acordat părinților prin cursuri de educație parentală, consiliere, lectorate, proiecte adecvate
- **Se va urmări:**
 - ✓ Creșterea prestigiului unității de învățământ la nivelul Sectorului 1 dar și cooperarea cu instituțiile similare din țară sau din străinătate - realizarea schimbului de experiență în mod flexibil și creator în favoarea copiilor
 - ✓ Valorizarea personalului didactic și diferențierea sarcinilor în funcție de abilitățile personale - încurajarea inițiativei, a diversității, precum și stimularea armoniei în colectiv;
 - ✓ Depistarea și încurajarea copiilor cu aptitudini specifice;
 - ✓ Creșterea calității actului educațional prin includerea elementelor de educație anteprenorială și socio-emoțională

Grădinița Nr. 222 susține nevoile individuale ale preșcolarilor, dezvoltă fiecare copil luând în calcul potențialul și ritmul său de dezvoltare și creează un mediu armonios pentru dezvoltarea inteligențelor multiple, a creativității. Aplicăm principiile de lucru diferențiat, indivizi și grupuri. Întreaga activitate desfășurată presupune o relație de feedback permanent între personalul instituției și beneficiarii programului de educație. Se organizează periodic întâlniri pentru prezentarea programului educațional, curricular și extracurricular. Pe parcursul și la sfârșitul anului au loc întâlniri cu fiecare familie în parte pentru consiliere psihopedagogică și pentru marcarea progreselor copiilor. Există numeroase evenimente: serbări și activități demonstrative pentru părinți.

1.2.Context legislativ

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023
- Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (RCOFUIP), aprobat prin O.M.E. nr. 5726/06.08.2024
- Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolar (HG nr. 556/2022)
- Ordinul nr. 4694/2.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie
- Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între 0 și 7 ani (OM nr. 4628/2024)
- Profilul de formare al absolventului (OM nr.6731/2023)
- Metodologia privind portofoliul educațional al preșcolarului (OM nr. 6478/2024)
- Norme de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor (OMS nr. 1456/2020)
- Metodologia privind întocmirea Raportului descriptiv de evaluare referitor la dezvoltarea fizică și formarea competențelor cognitive și socioemoționale ale copilului, la finalul grupe mari a grădiniței (OM nr. 6584/2024)
- Standardele de referință pentru învățământul preuniversitarinclusiv pentru unitățile de educație timpurie anteprescolară (HG nr. 994/2020)
- Standardele privind materialele de predare - învățare în educația timpurie și normativul de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani (OM 4143/2020)
- Hotărârea nr. 69/2024 pentru modificarea H.G nr. 136/2016 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev și stabilirea finanțării de bază de la bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru toți preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu particular și confesional acreditat, precum și pentru cei din învățământul profesional și liceal acreditat, particular și confesional
- LEGEA nr. 248 din 28 octombrie 2015 (*republicată*) privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate EMITENT PARLAMENTUL ROMÂNIEI Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 627 din 25 iunie 2021
- METODOLOGIE din 27 iulie 2023 privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos, aprobată prin ORDINUL comun MS și MED nr. 2.508/4.493/2023, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 703 din 1 august 2023
- Nota MED nr. 28259/2000 privind documente de evidență a activității educatoarei
- Adresa MECTS nr. 46267/28.09.2010 referitoare la activitățile specifice funcției de diriginte la învățământul preșcolar

I.3. Date generale despre unitatea de învățământ

SCURT ISTORIC AL GRĂDINIȚEI NR. 222

În trecut în clădirea din Strada Arad nr. 38 au funcționat Școala de Fete și Școala Generală nr. 176. Începând cu anul 1974 clădirea a găzduit Grădinița cu program prelungit nr. 222 care avea 5 grupe. Din septembrie 2006 Grădinița nr. 222 a fuzionat cu Grădinița nr. 98 din Strada Elena Pleșoianu nr. 4 în care își desfășoară activitatea 3 grupe de program normal.

În anul 2012 s-au demarat lucrări pentru construirea unei noi clădiri în aceeași curte. Aceasta a fost dată în funcțiune la 1 septembrie 2015, dotată și utilată modern.

În 2015 copiii au fost deci relocalați în noua clădire și a fost început demersul pentru renovarea celei vechi. Renovarea a durat un an.

În prezent grădinița a crescut progresiv ajungând astăzi la un număr de 17 grupe, practic s-a dublat numărul de grupe iar populația școlară a ajuns la un total de aproximativ 400 de preșcolari.

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială: Grădinița nr. 222

Adresa: Sediu 1 - program prelungit: Strada Arad, nr. 38, Sector 1, București

Sediul 2 - program normal: Strada Elena Pleșoianu, nr. 4, Sector 1, București

Tipul grădiniței: de stat

Telefon: 021/6673480

E-mail: sofiaromanescu@yahoo.com

Sit: <https://gradinita222.ro/>

Facebook: Gradinitadoidoi

Instagram: Gradinitadoidoi

Limba de predare: română

II Diagnoza mediului intern și extern
II. 1. ANALIZA DE TIP CANTITATIV
Populația școlară
Unitatea școlară are înscrși aproximativ 400 de preșcolari, în 17 de grupe: 14 cu program prelungit și 3 cu program normal.

Dinamica efectivelor școlare:

An școlar 2021-2022	NORMAL		PRELUNGIT		An școlar 2022-2023	NORMAL		PRELUNGIT	
	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii		Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii
Grupa mica	1	14	5	103	Grupa mica	1	19	4	92
Grupa mijlocie	1	19		97	Grupa mijlocie	1	18	5	111
Grupa mare	1	21	6	144	Grupa mare	1	20	5	140
Total 398	3	54	14	344	Total 400	3	57	14	343
An școlar 2023-2024	NORMAL		PRELUNGIT		An școlar 2024-2025	NORMAL		PRELUNGIT	
Grupa mica	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii		Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii
Grupa mijlocie	1	20	3	69	Grupa mica	1	20	4	88
Grupa mare	1	20	5	118	Grupa mijlocie	1	22	4	91
Total 385	3	60	14	325	Grupa mare	1	22	6	138
					Total 381	3	64	14	317

Se preconizează o stabilitate în ceea ce privește numărul înscrierilor în grădiniță, ca urmare a serviciilor de calitate oferite. Frecvența copiilor în grădiniță este destul de mare, aprox. 85% pe toată durata anului școlar. Absolvenții noștri sunt înscrși acum una dintre următoarele unități școlare: Liceul Greco-Catolic "Timotei Cipariu", Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae" Liceul Teoretic "Nicolae Ioga", Școală Gimnazială "Petre Ispirescu"

Rezultatele școlare ale foștilor preșcolari sunt de FB în proporție ridicată.

Mediul de proveniență: urban

Personalul instituției:

Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ, în conformitate cu atribuțiile conferite de lege, cu hotărârile Consiliului de administrație al unității de învățământ, precum și cu alte reglementări legale. El este subordonat inspectoratului școlar, reprezentat comunicate în teritoriu de către Ministerul Educației.

Personalul instituției: 2023-2024:

Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
Nr. posturi	Nr. persoane	Nr. posturi	Nr. persoane	Nr. posturi	Nr. persoane
14*2=28 pp+3 pn=31	21	2	2	17	18

Personalul instituției: 2024-2025:

Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal administrativ	
Nr. posturi	Nr. persoane	Nr. posturi	Nr. persoane	Nr. posturi	Nr. persoane
14*2=28 pp+3 pn=31	24	2	2	19	20

2023-2024	Nr. cadre didactice: titulari	Nr. cadre didactice: suplinitori	Nr. cadre didactice: pensionari	Nr. cadre didactice: asociati	
	24	1	1	0	0
2024-2025	Nr. cadre didactice: titulari	Nr. cadre didactice: suplinitori	Nr. cadre didactice: pensionari	Nr. cadre didactice: asociati	
	28	0	0	0	0

a) Personal didactic: 2023-2024:

Nr. crt	Cadre didactice la grupă	Titulari detașați în altă unitate școlară din București sau din alt județ	Titulari detașați din altă unitate școlară din București sau din alt județ	Suplinitori	Pensionari	Asociați	CIC /CFP	PCO
24								
1	Chirca Mădălina	Sfetcu Adriana	Chirca Mădălina	1	1 Dumitrescu Rodica	0	2 Ivănuș Andreca	10 Chirca Mădălina
2	Olteanu Ana Maria	Soare Ștefana	Olteanu Ana Maria				Bunce Andreca	Olteanu Ana Maria
3	Corcoală Letiția	Agapie Carmen	Bițu Darius				Bunce Andreca	Olteanu Ana Maria
4	Predescu Andreea	Bordei Andreea		Bădiță Amalia			Mitrea Elisa	Corcoală Letiția
5	Badea Mihaela	Marinescu Georgiana						
6	Craiu Maria	Vijulete Diana						Badea Mihaela
7	Bițu Darius	Calotă Andreea						Craiu Maria
8	Țița Ștefania							
9	Tunaru Denisa							
10	Berbece Ilona							
11	Mirea Silvia							Tunaru Denisa Berbec Ilona
12	Gheorghe Oana							

13	Cocoș Barbu Maria							Cocoș Barbu Maria
14	Sitaru Daniela							
15	Eftimie Andreea							
16	Șulă Denisa							
17	Tanislăvescu Florentina							Șulă Denisa Tanislăvescu Florentina
18	Susan Gabriel							
19	Lăpădat Diana							

Fara def.		Personal didactic calificat				Personal didactic Necalificat	
Cu def.	Grad II	Grad I	Doctorat				
1	13	9	5				
	Ivănuș Andreea		Craiu aria				
		Bunea Andreea					
	Badea Mihaela		Lăpădat Diana				
	Bițu Darius	Chirea Mădălina	Predescu Andreea				
		Berbece Ilona					
	Țița Ștefania						
		Agapie Carmen					
	Sitaru Daniela	Soare Ștefana					
	Eftimie Andreea						
	Tanislăvescu Florentina						
	Gheorghe Oana						

b) Personal didactic: 2024-2025

Nr. crt	Cadre didactice la grupă	Titulari detașați în altă unitate școlară din București sau din în alt județ	Titulari detașați din altă unitate școlară din București sau din în alt județ	Suplinitori	Pensionari	Asociați	CIC /CFP	PCO
24		3	1	0	0	0		
1	Drăgucanu Miruna	Predescu Andreea	Chirea Mădălina				1	7
2	Ivănuș Andreea	Soare Ștefana					Tunaru Denisa	
3	Zepiși Cristina	Agapie Carmen						
4	Vălcea Teodora							
5	Pocora Ana Maria							
6	Bunea Andreea							
7	Corcoată Letiția							
8	Badea Mihaela							
9	Chirea Mădălina							Corcoată Letiția
10	Craiu Maria							
11	Bițu Darius							
12	Nanu Cristina							Craiu Maria
13	Țița Ștefania							
14	Berbece Ilona							
15	Melencu Florentina							Țița Ștefania Berbec Ilona
16	Raicea Denisa							
17	Cocoș Barbu Maria							
18	Sitaru Daniela							Cocoș Barbu Maria
19	Eftimie Andreea							

20	Nedeleu Denisa									Nedeleu Denisa
21	Tanislăvescu Florentina									Tanislăvescu Florentina
22	Gheorghe Oana									
23	Mirea Silvia									
24	Lăpădat Diana									

Personal didactic calificat						Personal didactic nequalificat	
Fara def.	Cu def.	Grad II	Grad I	Doctorat			
0	13	10	5				
	Ivănuș Andreea	Drăguceanu Miruna	Craiu Maria				
	Zepiși Cristina	Bunea Andreea	Cocoș Barbu Maria				
	Pocora Ana Maria	Corcoată Letiția	Lăpădat Diana				
	Badea Mihaela	Chirea Mădălina	Predescu Andreea				
	Bițu Darius	Berbece Ilon	Tunaru Denisa				
	Nanu Cristina	Nedeleu Denisa					
	Țița Ștefania	Mirea Silvia					
	Melencu Florentina	Agapie Carmen					
	Raicea Denisa	Soare Ștefana					
	Sitaru Daniela	Vâlcea Theodora					
	Eftimie Andreea						
	Tanislăvescu Florentina						
	Gheorghe Oana						

Personal didactic auxiliar:

	Nr. posturi	
Administrator financiar	1	Persoana
Administrator de patrimoniu	1	Marin Rica
		Toaxen Camelia

Personal nedidactic:

Denumirea postului	Corp 1 Jungla	Corp 2 Alice	Corp 3 Pinochio
Îngrijitoare	1.Nicolae Vasilica	14.Panaft Florentina	20.Guță Daniela
	2.Bibinică Corina	15. Nicolae Florica	
	3. Penghiș Mariana	16. Gheorghe Marinela	
	4. Alexandrescu Liliana	18. Chiriac Mirela	
	5. Amăutu Ana	19. Sabău Mihaela	
Bucătăreșe	6. Vițelaru Elena		
	7. Marinescu Mihaela		
Ajutor de bucătar	8. Dinică Claudia		
	9. Geană Cristina		
	10.Radu Viorel		
	11. Varvara raluca		
Spălătoreasă	12. Alexandrescu Georgiana		
Fochist	13. Dinică Ovidiu		

Resurse materiale:

Informatii privind spatiile scolare și dotarea cu mijloace de învățământ

	Corp 1 Arad 38 demisol, parter si 2 etaje 2800 m2, construit in anul 2015	Corp 2 Arad 38 subsol și parter 1400 m2, construit înainte de 1974	Corp 3 Elena Pleșoiu nr. 4 parter 450 m2, construit înainte de 1974
Sali de clasa	10 Mobilier ergonomic, table smart, laptop-uri, copiatoare	4 Mobilier ergonomic, table smart, laptop-uri, copiatoare	3 Mobilier ergonomic, table smart, laptop-uri, copiatoare
Grupuri sanitare pentru preșcolari	8 Dotate corespunzător	2 Dotate corespunzător	1 Dotate corespunzător
Birouri administrative	2 Calculatoare, copiatoare	1 Calculatoare, copiatoare	1 Calculatoare, copiatoare
Grupuri sanitare pentru personal	5 Dotate corespunzător	1 Dotate corespunzător	1 Dotate corespunzător
Oficiu, sala de mese	3 Dotate corespunzător	0	0
Cabinet metodic/de consiliere psihopedagogică	0	1 Mobilier ergonomic, laptop, XEROX	0
Cabinet medical	1 Dotat conform normelor igienico sanitare în vigoare	1 Dotat conform norme or igienico sanitare în vigoare	0
Centru de resurse pentru părinți copii și cadre didactice: bibliotecă, ludotecă	1 aprox 400 volume jocuri jucării	0	0
Sală multifuncțională • de festivități • Club European • Filială C.C.D	90 m2	Calculator Videopriector 3 Table smart	

Locuri de joacă/ spații verzi	1	Amenajat corespunzător cu aparate ergonomice specifice vârstei și o scenă în aer liber 1200 m2				Amenajat corespunzător cu aparate ergonomice specifice vârstei și foisor 800 m2
Dormit are	10		4			1
Bloc alimentar	1	Dotat și amenajat la cele mai exigente standarde	0			0
Vestiare personal	2					0
Spălătorie/călătorie	1	Utile modern	1			1
Salină artificială	1					0
Spații tehnice/ de depozitare	1		0			0
Adăpost ALA	1		1			1
			0			0

Fațada clădirilor este recondiționată.

Există sistem de supraveghere video interior-exterior.

- ✓ Curent electric: din rețeaua stradală în clădire și în exteriorul clădirii;
- ✓ Apa apa curentă și canalizare de la rețeaua publică
- ✓ Canalizare racordată la rețeaua publică.
- ✓ Sistem de încălzire cu gaze- 3 centrale termice profesionale, câte una pentru fiecare clădire.
- ✓ Mijloace de comunicare: 3 linii telefonice/1 fax, conectare la internet prin fibră optică și rețea wireless.

II. 2. ANALIZA DE TIP CALITATIV

Poziționarea geografică, resursele umane și financiare, cunoștințele tehnologice sau reputația unei organizații sunt variabile ce pot contribui la diferențierea unei organizații de o alta.

Copiii noștri provin din mediul urban, din familii cu pregătire superioară și medie în proporție de 95 %.

Părinții au în general o atitudine pozitivă față de educația oferită de grădiniță.

Este asigurată baza logistică pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare.

În grădiniță domină o atmosferă de lucru caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

"Copiii învață mai bine atunci când sunt într-un climat socio-afectiv sigur, când relaționează plăcut cu părinții, cu educatorii și cu ceilalți din jurul lor". John Bennet, UNESCO, 2004

Mediul educațional – al treilea profesor conform abordării Reggio Emilia
În Grădinița Nr. 222 sunt create toate condițiile pentru o bună desfășurare a tot ceea ce inițiază educatoarele, astfel încât copiii să se simtă

în deplină siguranță și protecție și să fie atrași de ceea ce îi înconjoară.

Am creat un spațiu educațional cald, funcțional, sigur, adaptat nevoilor și intereselor copiilor - un mediu educațional stimulant;

Am ținut cont de armonia cromatică și valoarea educațională a fiecărui element de decor, știind că o cromatică echilibrată îi ajută pe copii să se orienteze mai bine în spațiu, să-și focalizeze atenția către sarcini, să discrimineze obiectele mai ușor și să facă alegeri mai bune.

Centrele de activitate sunt organizate conform Curriculumului pentru educație timpurie și îi invită copiii să lucreze cu drag, le oferă un spațiu liniștit în care pot dezvolta propriile jocuri sau pe cele propuse de educatoare. Spațiul bine delimitat orientează atenția copilului către sarcina dată sau în direcția rezolvării unei situații întâlnite în jocul liber sau dirijat. Accesul copiilor la materiale este ușor și sigur, astfel încât să le poată folosi și așeza apoi la loc cu ușurință.

Reușita desfășurării jocurilor și a activităților liber-alese depinde, în mare măsură, de modul în care este organizat și conceput mediul educațional. Acesta trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acțiune. Materialele care se regăsesc zilnic în zonele/centrelor/colțurile deschise sunt atent alese, în strânsă corelare cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare. Astfel, dacă este vorba de activități desfășurate în sala de grupă, cadrul didactic acordă o atenție deosebită organizării spațiului în centre, cum ar fi: Biblioteca, Colțul casei/Joc de rol, Construcții, Știință, Arte, Nisip și apă și altele. Organizarea acestor centre se face ținând cont de resursele materiale, de spațiul existent și de nivelul de vârstă al copiilor. În funcție de spațiul disponibil, cadrul didactic poate deschide toate centrele sau cel puțin două centre de activitate, în care pregătește zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceștia să aibă posibilitatea să aleagă locul de învățare și joc în funcție de disponibilitate și nevoi. Copiii trebuie să se bucure de mobilitate și de libertatea de opțiune.

Pentru jocurile și activitățile alese desfășurate în alte spații decât spațiului obișnuit al grupe (outdoor), o atenție specială am acordat atât organizării și amenajării curții de joc, cât și siguranței pe care o oferă copilor spațiul respectiv și dotările existente. De asemenea, în funcție de spațiul ales pentru desfășurarea activităților outdoor, care poate fi și în afara instituției (parc, crâng, pădure, pajiște, fermă, gospodăria bunicii etc.), va fi acordată atenția cuvenită adecvării jocului și explorării în condițiile oferite de acesta.

Bunăstarea generală a copilului (nevoia de autonomie, nevoia de competență).

- încurajăm și susținem inițiativele copiilor,
- suntem pentru facilitarea experimentării (punem la dispoziție materiale didactice din natură, instrumente tehnice sigure pentru copii)
- evităm șabloanele/modelele,
- oferim materiale didactice multifuncționale, alternative de lucru
- valorificăm centrele de activitate ca oportunitate de diversificare a ofertei de explorare educațională;
- facilităm formarea unei rutine în ceea ce privește valorizarea individuală a copilului: comunicarea reușitelor reale, a progresului realizat, a calităților/priceperilor sale;
- creem momente de împărtășire a experiențelor personale/preocupări/activități preferate;

Calitatea actului instructiv-educativ: pregătirea preșcolarilor în grădiniță se reflectă în rezultatele obținute de aceștia în clasa pregătitoare. Copilul este un subiect activ în procesul învățării, iar dezvoltarea copilului este dependentă de ocaziile pe care i le oferă rutina zilnică, interacțiunile cu ceilalți, organizarea mediului și activitățile/situațiile de învățare, special create de adult. În acest context, **jocul este activitatea fundamentală a copilului, pe care se sprijină toate tipurile de activități de învățare.**

Respectăm cu strictețe Curriculumul pentru educația timpurie, ceea ce asigură premisele pentru valorificarea paradigmei curriculare centrate pe competențe. Ne fundamentăm demersul educativ pe copil și activitatea de învățare a acestuia ca proces, respectiv pe dobândirea unor comportamente care să asigure premisele dezvoltării ulterioare a competențelor-cheie:

1. competența de citire, scriere și înțelegere a mesajului;
2. competența în multilingvism;
3. competența matematică și competența în științe, tehnologie și inginerie;
4. competența digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică;
5. competența personală, socială și a învăța să înveți;
6. competența civică, juridică și de protejare a mediului;
7. competența atreprenorială;
8. competența de sensibilizare și exprimare culturală.

Competențele-cheie au caracter transversal și sunt importante, în mod egal, pentru o viață împlinită, de succes în societatea cunoașterii. Acestea se aplică într-o varietate de contexte și într-o varietate de combinații, se interconectează și se întrepătrund prin faptul că elementele componente ale unora dintre competențe sprijină dezvoltarea elementelor altor competențe. Abilități precum gândirea critică, rezolvarea de probleme, negocierea, creativitatea, abilități analitice și interculturale sunt incluse în ansamblul competențelor-cheie.

La nivelul învățământului preșcolar, Curriculumul național este construit pornind de la Reperele fundamentale de dezvoltare, fiind centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe remedierea timpurie a eventualelor întârzieri în dezvoltare.

Se respectă Planul de învățământ pentru educație timpurie care prezintă o abordare sistemică a demersurilor educaționale, asigurând continuitatea acestora în cadrul celei mai accelerate perioade de dezvoltare din viața copilului și între ciclurile de educație antepreșcolară, preșcolară și primară. Intervalele de vârstă (0 – 18 luni, 19 – 36 de luni, 37 – 60 de luni și 61 – 72/84 de luni), care apar în planul de învățământ, în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani și cu tendințele la nivel european și mondial în domeniu.

Activitățile de învățare (atât cele de la nivel antepreșcolar, cât și cele de la nivel preșcolar) reprezintă un ansamblu de acțiuni cu caracter planificat, sistematic, metodic, intensiv, organizate și conduse de cadrul didactic, care conduc la atingerea așteptărilor pe care adulții le au de la copii în această perioadă, ca premise ale competențelor de mai târziu ale tinerilor.

Desfășurarea acestora necesită coordonarea eforturilor comune ale celor trei parteneri ai procesului de predare-învățare-evaluare, respectiv: cadre didactice, părinți, copii, dar și a colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate, a căror implicare este la fel de importantă. Activitățile de învățare se desfășoară individual, în grupuri mici sau cu întreaga grupă de copii.

Categoriile/Tipurile de activități de învățare sunt:

- la nivel antepreșcolar – Activități tematice, Rutine și tranziții, Jocuri și activități liber-alese și
- la nivel preșcolar - Activități pe domenii experiențiale (care pot fi activități integrate sau pe discipline), Jocuri și activități liber-alese și Activități pentru dezvoltare personală

Activitățile tematice –AT (nivel antepreșcolar) sunt:

- Jocul (mijloace de realizare: jocul cu jucăria, joc simbolic, joc senzorial, joc de construcție, joc didactic, joc cu nisip și apă, jocul imitativ etc.),
- Activități artistice și de îndemânare (mijloace de realizare: desen, pictură, modelaj, activități practice și gospodărești),
- Activități de muzică și mișcare (mijloace de realizare: audiții, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, jocuri cu instrumente de percuție, cântecele, exerciții euritmice),
- Activități de creație și de comunicare (mijloace de realizare: povestiri, memorizări, lucrul cu cartea, citire de imagini, jocuri de cuvinte, jocuri verbal-imitative, exerciții onomatopice),
- Activități de cunoaștere (mijloace de realizare: observări, lecturi după imagini, activități matematice cu jucării și obiecte concrete, convorbiri cu și fără suport intuitiv, jocuri didactice, microexperimente)
- Activități în aer liber (mijloace de realizare: plimbări, jocuri la nisipar, jocuri și întreceri sportive, utilizarea aparatelor de joacă adecvate vârstei).

Domeniile experiențiale, definite în Curriculumul pentru educație timpurie, aprobat prin O.M.E.N. nr. 4.694/2019:

✓ DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

- ✓ Are ca scop primordial dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale. Prin activitățile desfășurate, ne propunem să dezvoltăm creativitatea și expresivitatea limbajului oral și să educăm exprimarea corectă din punct de vedere fonetic, lexical și sintactic a celor mici.

✓ DOMENIUL PSIHOMOTRIC

- ✓ Prin activitățile de Educație fizică, ne dorim formarea și dezvoltarea deprinderilor motrice de bază, stimularea calităților intelectuale de voință și afective în vederea aplicării independente a deprinderilor însușite, dar și cunoașterea deprinderilor igienico-sanitare pentru menținerea stării de sănătate.

✓ DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

- ✓ Activitatea de Educație pentru societate își propune să educe trăsăturile pozitive de voință și caracter, și formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, și a abilității de relaționare. Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate, dezvoltarea comportamentelor de cooperare, pro-sociale, pro-actieve, reprezintă deziderate ale acestei activități.
- ✓ Activitatea practică are în vedere formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică, îmbogățirea cunoștințelor despre materiale și caracteristicile lor, precum și despre tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor proiecte creative.

✓ DOMENIUL ȘTIINTE

- ✓ Activitatea matematică își propune dezvoltarea operațiilor intelectuale prematematice, a capacității de a înțelege și utiliza numere, cifre, unități de măsură, figuri geometrice, precum și a capacității de rezolvare de situații problematice, prin achiziția de strategii adecvate.
- ✓ Cunoașterea mediului este o categorie de activitate menită să stimuleze curiozitatea privind explicarea și înțelegerea lumii înconjurătoare prin explorarea acestuia. Dezvoltarea capacității de observare și stabilire de relații cauzale, spațiale, temporale, utilizarea unui limbaj adecvat în prezentarea unor fenomene din natură și mediul înconjurător, dar și formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta reprezintă, de asemenea, obiective ce se doresc a fi atinse prin activitățile instructiv-educative desfășurate în grădinița noastră.

✓ DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

- ✓ Activități de Educație muzicală prin care urmărim să formăm capacitatea de receptare a lumii sonore și a muzicii, a capacității de exprimare prin muzică, dar și să facem cunoscute preșcolarilor marile valori ale creației muzicale naționale și universale.
- ✓ Activități de Educație plastică care își propun să formeze deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picturi, modelaje și să stimuleze expresivitatea și creativitatea prin limbaj artistic-plastic.

Activitățile pe domenii experiențiale - ADE (nivel preșcolar) sunt activități integrate sau pe discipline, desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte tematice sau în cadrul săptămânilor independente, planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele copiilor din grupă. Mijloacele de realizare sunt jocul cu toate valențele și sub toate formele sale (liber, dirijat, inițiat de copii, sau inițiat de cadrul didactic, jocul didactic, logic, de perspicacitate, de creativitate, muzical, de mișcare etc.), povestirea, exercițiile cu material individual, experimentele, construcțiile, lectura după imagini, observarea, convorbirea, povestirile create de copii, memorizările, precum și alte mijloace, specifice didacticii, în funcție de nevoile educaționale ale copiilor preșcolari. Se au în vedere toate domeniile experiențiale și asigurarea unui echilibru în planificarea mijloacelor de realizare a activităților zilnice și săptămânale. Selecția, structurarea logică a mijloacelor de realizare a acestor activități țin cont de tipul de activitate: de comunicare de noi cunoștințe și formare de deprinderi și priceperi, de consolidare/sistemizare a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor, de verificare - evaluare (exemplu: activitatea de convorbire, care se bazează pe cunoștințe însușite anterior în alte activități, se organizează după activități de observare, povestire, jocuri didactice, lecturi pe bază de imagini sau în contactul direct cu obiectele și fenomenele lumii înconjurătoare). În cazul activităților integrate, mijloacele de realizare se succed și alternează în funcție de obiectivele de atins, de temă, de alte variabile sau determinanți, cum ar fi: vârsta și potențialitățile copiilor.

Jocurile și activitățile liber-alese - ALA sunt cele pe care, de regulă, copiii și le aleg și care îi ajută să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural cărui îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris etc. Ele se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual și pot fi abordate, în manieră integrată, cu activitățile tematice/pe domenii experiențiale și cu activitățile pentru dezvoltare personală.

Activitățile pentru dezvoltare personală - ADP de la nivel preșcolar includ rutinele, tranzițiile (care se află și la nivelul antepreșcolar), o parte a activităților liber-alese din perioada dimineții (când este încurajată explorarea individuală a unui subiect de care este interesat copilul), activitățile de dezvoltare a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aplitudinilor din perioada după-amiezii (pentru grupele de program prelungit sau săptămânal - nivel preșcolar), inclusiv activitățile opționale și extrașcolare.

Rutinele sunt activitățile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Rutinele înglobează, de fapt, activități de tipul: sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena - spălatul și toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea acasă și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi. La întâlnirea de dimineață, accentul va cădea, printre altele (salutul, mișcările de învioreare/masașaj sau mângâierea cu scopul susținerii emoționale - în cazul copiilor foarte mici și în cazul copiilor agitați, triști sau a celor care manifestă această nevoie, efectuarea prezentei, calendarul naturii), în funcție de vârsta copilului, pe: autocunoaștere, empatie, dezvoltarea abilităților de comunicare și de relaționare, luarea deciziilor, încurajarea alegerilor și rezolvarea conflictelor.

Tranzițiile sunt activități de scurtă durată, care fac trecerea de la momentele de rutină la activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta, în diverse momente ale zilei. Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcție de vârsta copilului, de contextul momentului și de competențele cadrului didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activități desfășurate în mers ritmat, a unei

activități care se desfășoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători sau a unei frământări de limbă, a unei activități în care se execută, concomitent cu momentul de tranziție respectiv, un joc cu text și cânt cu anumite mișcări cunoscute deja de copii etc.

Activitățile desfășurate în perioada după-amiezii includ: activități recuperatorii și ameliorative pe domenii experiențiale (din categoria/de tipul ADE), activități recreative, de cultivare și dezvoltare a înclinațiilor personale/predispozițiilor/apitudinilor (din categoria/de tipul ADP) și activități liber-alese. Acestea respectă ritmul propriu de învățare al copilului și aptitudinile individuale și sunt corelate cu tema săptămânală/tema proiectului și cu celelalte activități din programul zilei. Se recomandă ca, în cadrul acestor activități, să se valorifice rezultatele evaluărilor periodice.

Programul anual de studiu pentru nivelul antepreșcolar și pentru nivelul preșcolar se va organiza în jurul a șase mari teme (teme de integrare curriculară) Cine sunt/ suntem?, Când, cum și de ce se întâmplă?, Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?, Cine și cum planifică/organizează o activitate?, Cum exprimăm ceea ce simțim? și Ce și cum vreau să fiu? (ordinea prezentării nu are o succesiune obligatorie și nu are nicio legătură cu momentul din anul școlar când, pentru o temă sau alta, se pot derula cu copiii, însoșiți cu preșcolari, diferite proiecte tematice). Pentru intervalul de vârstă 0-3 ani, ca și pentru nivelul 3-5 ani, nu este obligatoriu să se parcurgă toate cele șase teme pe parcursul unui an școlar. În acest context, cadrul didactic se poate opri la cel puțin 2 teme anuale (pentru nivelul antepreșcolar) și, respectiv, cel puțin 4 teme anuale (pentru nivelul preșcolar), în funcție de nivelul grupei și de dimensiunile de dezvoltare avute în vedere. În situația grupelor cu copii de 5-6 ani se recomandă parcurgerea tuturor celor 6 teme anuale de studiu. Pornind de la aceste teme, anual, pe grupe de vârstă, se stabilesc proiectele/activitățile tematice care urmează a se derula cu copiii. Într-un an școlar, la nivelul preșcolar, se pot derula cu copiii maximum 7 proiecte tematice cu o durată maximă de 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare (ceea ce este recomandat), variind între 1-3 săptămâni, în funcție de complexitatea temei abordate și de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista și săptămâni în care copiii nu sunt implicați în niciun proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale independente, de interes pentru ceea ce copiii vor să studieze. Totodată, pot exista și proiecte de o zi (teme concurente) și/sau proiecte transsemestriale. Pentru nivelul antepreșcolar se recomandă abordarea tematică săptămânală.

În medie, pentru toate cele patru intervale de vârstă, **o activitate cu copiii durează între 5 și 30 de minute** (de regulă, 5-10 minute la nivel antepreșcolar și până la 35 minute la grupa mare, nivel preșcolar). În funcție de nivelul grupei, de particularitățile individuale ale copiilor din grupă și de specificul situațiilor educative, cadrul didactic decide care este timpul efectiv necesar pentru desfășurarea fiecărei activități. Activitățile integrate derulate cu copiii preșcolari pot avea o durată care depășește intervalul recomandat, în contextul în care cadrul didactic planifică cu atenție, pe parcursul acestora, momentele de tranziție și rutină.

Numărul de ore pentru activități zilnice, precum și numărul de activități dintr-o săptămână desfășurate cu copiii variază în funcție de tipul de program ales de părinți (program normal – 5 ore sau program prelungit/săptămânal – 10 ore) și în funcție de intervalul de vârstă al copiilor. Pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul de la naștere la 6 ani, tipurile de activități desfășurate cu copiii vor viza socializarea copilului (comunicare, familiarizare, integrare, colaborare, cooperare, negociere, luarea deciziilor în comun etc.), obținerea treptată a unei autonomii personale, precum și pregătirea pentru viața socială (parte a acesteia fiind și pregătirea pentru școală).

Cadrele didactice consultă **Programul zilnic (cu reperele orare)** stabilit de Ministerul Educației în procesul de definitivare și aprobare a Programului zilnic din cadrul Regulamentului de ordine interioară

În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puțin o activitate sau un **moment/sevență de mișcare** (joc de mișcare cu text și cânt, activitate de educație fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.). Totodată, cadrul didactic va avea în vedere **expunerea copiilor la factorii de mediu**, ca o condiție pentru menținerea stării de sănătate și de călire a organismului și va scoate copiii în aer liber cel puțin o dată pe zi, **indiferent de anotimp** (mențiuni clare și explicite legate de acest aspect vor fi trecute în Contractele educaționale care se încheie cu părinții).

Lectura rămâne una dintre cele mai intense, mai educative și mai răspândite activități. Cu cât apropierea copilului de carte se face mai de vreme, cu atât mai importante și mai durabile sunt efectele ei în domeniul limbajului, al comunicării, precum și în cel al comportamentului și al socializării. În acest context, pentru a potența efectul demersurilor inițiate, încă din 2002, în cadrul proiectului național Să citim pentru mileniul III, se statuează, ca moment obligatoriu, de 10-15 minute/zi, Momentul poveștilor. Educatoarea are libertatea de a plasa acest moment în programul zilnic al copiilor, în funcție de modul în care își gândește derularea activităților din zi, în funcție de temele abordate, de disponibilitatea copiilor etc., respectiv: fie la întâlnirea de dimineață, fie ca moment de tranziție, fie la sfârșitul zilei sau a primei părți a zilei - înainte de masă, înainte de somn, înainte de plecare acasă etc. Această activitate nu se va opri doar la lectura unui text și la câteva întrebări și răspunsuri pe marginea acestuia, ci poate conține, chiar dacă în momente/etape/zile diferite, și redarea conținutului textului citit, ca un exercițiu eficient de exprimare și comunicare, în care face dovada înțelegerii textului și unde copilul ordonează și formulează propoziții, operații în care antrenează și gândirea.

Proiectele și programele educaționale (locale, județene, naționale, internaționale), la care a aderat unitatea de învățământ sau cadrul didactic, conțin seturi de acțiuni planificate pe o durată determinată de timp, care să conducă pe termen lung la formarea competențelor cheie. Întrucât acestea trebuie realizate într-o secvență logică, planificarea acestora va ține cont de corelarea cu celelalte activități desfășurate cu copiii și de evitarea supraincercării. Se recomandă ca fiecare cadru didactic să desfășoare activități în cel puțin un program/proiect educațional național sau județean, specific nivelului preșcolar, în funcție de oportunitățile identificate.

Activitățile care privesc educația rutieră, educația ecologică, educația pentru sănătate, educația culturală, educația religioasă, educația financiară, educația pentru valori, drepturile copilului intră în categoria activităților liber-alese, după cum pot intra, la fel de bine, și în categoria activităților de dezvoltare personală și/sau a activităților pe domenii experiențiale; totul depinde de tipul și tema acestor activități și de cât de bine se corelează cu tema proiectului sau cu tema săptămânală. Spre exemplu: uneori există posibilitatea să introducăm o temă din aceste domenii la întâlnirea de dimineață, dacă se leagă de un eveniment relatat de copii (spre exemplu: dacă un copil a auzit de un incendiu și aduce în discuție acest eveniment, considerăm că atunci este momentul potrivit pentru a face educație PSD) sau dacă educatoarea găsește un pretext sau se folosește de un anumit eveniment/întâmplare pentru a aduce în atenția copiilor un nou proiect (exemplu: în drum spre grădiniță educatoarea întâlnește mai multe persoane care cultivă flori în grădină, în fața blocului/casei etc.; discută cu copiii despre acest lucru și propune derularea unui proiect cu tema „Flori de primăvară”).

Activitățile extrașcolare se vor planifica și desfășura lunar, cu participarea părinților și a altor parteneri educaționali din comunitate (autorități locale, biserică, poliție, agenți economici, ONG-uri etc.).

Activitatea opțională intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plată orară de 0-1 activitate/săptămână. Activitățile opționale intră în categoria activităților de învățare, respectiv a celor pentru dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță. Programul unei activități opționale poate fi elaborată de educatoare și, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă din oferta de programe opționale avizate de MEN sau de ISJ. Activitățile opționale se desfășoară în conformitate cu prevederile legale în vigoare. Pentru încurajarea studiului limbilor străine, în această perioadă de dezvoltare a copilului, educatoarele pot face apel la abilitățile dobândite și atestate/certificate în perioada formării inițiale/continue și pot utiliza o serie de resurse specifice existente pe piața auxiliarelor didactice. De exemplu, se poate utiliza metoda CLL (Content and Language Integrated Learning) sau curriculumul dezvoltat de o echipă de cadre didactice din România participante la proiectul Erasmus+ Bilingual Education: a step ahead (2015).

Activitatea de consiliere educațională a părinților susținută, de regulă, de cadrele didactice în parteneriat cu consilierul școlar din CJRAE (Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională) și desfășurată săptămânal, în baza O.M. nr. 5132/2009 și Precizărilor MEN nr. 46267/28.09.2010, necesită o proiectare anticipată pentru perioade mai mari de timp (un semestru sau pentru intervalul dintre o vacanță și alta), pentru a asigura o comunicare constantă, promptă și eficientă cu părinții. Cadrul didactic trebuie să-și anticipateze atent această activitate, în corelare cu tema propusă. Pentru aceasta, se recomandă ca fiecare cadru didactic să elaboreze un portofoliu care să conțină materiale-suport pentru temele de consiliere – concepute sau preluate din diverse surse (valide și relevante). În același timp, fiecare cadru didactic va răspunde întrebărilor și solicitărilor uzuale ale părinților, chiar dacă acestea nu se încadrează în tema planificată. În situația în care tema propusă de părinți nu poate fi soluționată atunci când a fost formulată, din cauze variate (informații insuficiente, context educațional neadaptat etc.), cadrul didactic anunță părintele/părinții că se va documenta și va furniza răspunsurile solicitate la o dată anunțată.

Bazele capacității de a învăța pe tot parcursul vieții se formează în primii ani ai copilăriei. Învățarea este un proces gradual, iar construirea unor premise puternice în copilăria mică reprezintă o condiție prealabilă pentru dezvoltarea competențelor și pentru succesul educațional de la nivelurile superioare, fiind, în egală măsură, esențială pentru sănătatea și pentru starea de bine a copiilor.

În acest context, finalitățile educației timpurii, vizează o serie de aspecte, care se constituie în premise ale competențelor-cheie formate, dezvoltate și diversificate, pe traseul școlarizării ulterioare:

- ☐ Dezvoltarea liberă, integrată și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia.
- ☐ Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi;
- ☐ Încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare;
- ☐ Descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- ☐ Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții.

Programa școlară pentru educația timpurie valorifică paradigma curriculară centrată pe competențe și fundamentază demersurile educaționale pe copii și pe activitatea de învățare a acestuia ca proces, respectiv pe dobândirea unor comportamente care să asigure premisele dezvoltării competențelor cheie mai târziu. Luând în calcul particularitățile dezvoltării copilului până la 6 ani, nu este proprie utilizarea conceptului de competență, înțelesă ca ansamblu integrat de cunoștințe, abilități și atitudini. Competența implică existența unor scheme cognitive și pattern-uri de comportament, deci un nivel de dezvoltare superior celui atins de copiii tipici în etapa 0-3 ani și chiar 3-6 ani. În Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului European al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții (Jurnalul Oficial C 111 din 06.05.2008) competența este descrisă din perspectiva responsabilității și a autonomiei, drept capacitate dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. Opțiunea pentru utilizarea competențelor cheie ca repere în stabilirea profilului de formare al absolventului pentru învățământul preuniversitar a reprezentat o decizie de politică educațională importantă.

Profilul de formare al absolventului 6731/28.11.2023 reprezintă o componentă reglatoare a Curriculumului pentru educație timpurie, 4.694/2.08.2019 referențial pentru proiectarea, implementarea și evaluarea acestuia.

Profilul de formare al absolventului este construit pornind de la **Reperete fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani 4828/07.06.2024**, un document adresat cu prioritate, dezvoltatorilor de curriculum, precum și tuturor actorilor educaționali (profesori, elevi, părinți/tutori), unităților de învățământ și comunității în ansamblu.

Acesta descrie așteptările exprimate față de absolvenții diferitelor niveluri de studiu ale învățământului preșcolar, primar, gimnazial și liceal, prin raportare la cerințe sociale exprimate în legi, în alte documente de politică educațională și în studii de specialitate, finalitățile generale ale învățământului, precum și la caracteristicile de dezvoltare a elevilor;

Reprezintă un concept structurat care este fundamentat pe domenii de dezvoltare și indicatori comportamentali.

Are la bază principii interconectate ce servesc drept piloni în construirea unui fundament solid pentru educația copiilor/elevilor;

Reprezintă un cadru comun, dar nu de uniformizare, un referențial care orientează, dar nu limitează, permițând elevului o dezvoltare diferită, în ritm propriu, iar profesorului și școlii alegeri prin care transpun profilul în practica educațională, în acord cu nevoile, interesele, potențialul și opțiunile elevilor.

La baza profilului de formare al absolventului din învățământul preuniversitar se află următorul set de principii care:

- o promovează dezvoltarea integrală a persoanei care manifestă respect pentru sine, pentru cei din jur și pentru mediul înconjurător;
- o reprezintă fundamentul pentru cultivarea unei atitudini de implicare și responsabilitate la nivel personal, local, național și global;
- o sunt integrate toate experiențele de învățare ale elevului, atât la nivelul clasei, cât și în afara acesteia, prin interacțiunile sale zilnice.

În profilul de formare al absolventului, se regăsesc următoarele atribute prioritare:

- comunicativ - creativ - reflexiv - colaborativ - prospectiv - autonom - rezilient - responsabil - etic

Dezvoltarea holistică – subliniază importanța dezvoltării armonioase, echilibrate și integrale a persoanei, astfel încât aceasta să fie capabilă să facă față provocărilor într-o lume în continuă schimbare.

Abordarea echilibrată - promovează dezvoltarea echilibrată a diferitelor domenii de competențe, ajutând absolventul să-și stabilească nevoi și priorități de învățare care permit trasee educaționale flexibile.

Spiritul de reflecție - promovează dezvoltarea unei conștiințe de sine profunde și a unei înțelegeri critice a lumii înconjurătoare, prin reflecție critică și autoevaluare, ca mijloace de progres și autoîmbunătățire continuă. Depășirea autolimitării - încurajează absolventul să exploreze alternative în parcursul său educațional, social și profesional, să-și depășească propriile limite și să își asume riscuri calculate în luarea deciziilor.

Abordarea prospectivă - încurajează anticiparea viitorului și proiectarea acestuia, promovând o atitudine proactivă și un spirit inovator în abordarea problemelor și provocărilor viitoare.

Reziliența - demonstrează capacitatea de a depăși obstacole și a persevera în fața dificultăților, manifestând un spirit de autonomie și autodeterminare.

Promovarea incluziunii - valorizează respectul și considerația față de demnitatea și drepturile fiecărei persoane, față de diversitate, creând un mediu în care fiecare se poate dezvolta și își poate atinge potențialul maxim.

Sustenabilitatea și grija pentru mediu - manifestă grijă activă față de mediul înconjurător și promovează sustenabilitatea, printr-o abordare responsabilă și conștientă a utilizării resurselor naturale, contribuind la dezvoltare durabilă.

Cetățenia activă - susține implicarea activă și constructivă în grupurile și comunitățile de apartenență, participarea la luarea deciziilor, promovând un spirit de solidaritate și cooperare în vederea construirii unui viitor mai bun.

Etica și responsabilitatea - promovează integritatea și comportamentul etic pentru a acționa cu principialitate și responsabilitate în toate aspectele vieții.

INDICATORI COMPORTAMENTALI ASOCIAȚI DOMENIILOR DE DEZVOLTARE:

DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE • Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc.) • Își pune singur pantofii și își leagă șireturile, se îmbracă și se dezbracă singur • Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comentarii, recunoaște mirosuri etc.) • Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută, când tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc.) • Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic

DEZVOLTARE SOCIO-EMOTIONALĂ • Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații

- Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte • Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de ex.: vorbește în șoptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc.) • Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut • Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptativ la contexte sociale variate

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII • Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor • Utilizează în vorbire acordul de gen, număr, persoană, timp. • Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze • Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei • Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat • Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.) • Experimentează scrisul cu o varietate de instrumente de scris (creion, pensulă, computer etc.)

CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE • Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur • Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoînvățare, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat • Face planul unei activități (din 3-4 pași) și îl pune în practică • Se concentrează la o activitate 20 de minute, fără supervizare • Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic) • Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme • Își extinde informațiile despre mediul înconjurător și crește respectul față de ființe și mediu

Calitatea personalului didactic

Cadrele didactice, prin activitățile lor sunt actori activi în determinarea calității proceselor educaționale. Personalul pedagogic calificat joacă deci un rol direct în procesul educațional și constituie un indicator cheie al viabilității socio-economice și profesionale a unei instituții de învățământ. Având în vedere interacțiunea educațională, pedagogică și științifică în cadrul grădiniței, este incontestabil că resursa umană este resursa noastră principală. Procesul principal de funcționare este intrinsec legat de evoluția resurselor umane. **Calitatea resurselor umane este dictată de calitatea abilităților individuale și de nivelul la care acestea sunt integrate în activitățile educaționale.**

Resursa umană este capabilă să genereze o competitivitate durabilă, având în vedere caracterul unic, inimitabil, al acesteia. De asemenea, resursa umană poate crea valoare, transpusă, adesea, într-un impact pozitiv și puternic asupra performanței (Andreva și Durakova, 2008). Probabilitatea de a formula o strategie holistică crește dacă organizația utilizează o strategie de management a resurselor umane simplă și facil de înțeles de către toți angajații. Strategiile sunt parte componentă a celor pe care îi influențează. Ceea ce contează este ca angajații organizației să împărtășească o perspectivă comună, care se reflectă în *intențiile și acțiunile lor* (Armstrong, 2006).

Principala diferență a conceptului de managementul resurselor umane raportat la managementul personalului este orientarea strategică, caracterul integrator, loialitatea ridicată a personalului bazată pe încredere și tranziția către structuri organizatorice descentralizate și roluri flexibile (Liu, 2018).

Aceste practici, prin crearea unui mediu de lucru motivant, nu doar îmbunătățesc experiența profesională a angajaților, ci și sprijină dezvoltarea optimă a copiilor, precum și satisfacția părinților și a comunității. **Instituțiile care investesc în managementul resurselor umane beneficiază de o echipă mai performantă și mai implicată, contribuind totodată la crearea unui mediu educațional de înaltă calitate.**

Oportunitățile de formare continuă și dezvoltare profesională sunt esențiale pentru menținerea relevanței și eficienței în predare.

Aceste practici nu doar că îmbunătățesc competențele individuale, dar și stimulează colaborarea și schimbul de bune practici între colegi, contribuind la un mediu educațional dinamic și inovativ.

Evaluarea obiectivă a performanței și oferirea de feedback constructiv sunt vitale pentru dezvoltarea continuă a personalului. Aceste practici ajută la clarificarea așteptărilor, recunoașterea realizărilor și stabilirea de obiective de dezvoltare, creând astfel un cadru în care angajații se simt susținuți și motivați să se dezvolte profesional. Recunoașterea și recompensarea adecvată a performanței sunt cruciale pentru menținerea moralului și motivării personalului. Aceste practici ajută la crearea unui sentiment de valoare și apartenență, reducând astfel fluctuația personalului și asigurând stabilitatea echipei educaționale

Grădinița nr. 222 promovează o activitate conformă cu nevoile comunității și cu exigențele europene privind calitatea educației încurajează cooperarea, concurența loială, respectul pentru profesie.

Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

În grădiniță există o bună comunicare între copii, cadre didactice, părinți, director, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

Calitatea managementului organizației

Conducerea grădiniței este asigurată de un Director – profesor cu gradul I, 23 ani vechime în învățământ, 13 ani de management educațional, din care 12 la Grădinița nr. 222, absolvent de liceu pedagogic - Colegiul Național Ștefan Velovan din Craiova și al Universității din București Facultatea de Psihologie și Științele Educației - specializarea pedagogie, cu studii de Masterat în Management Organizațional și Resurse Umane, Management educațional, postuniversitare Managementul proiectelor - Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor - Universitatea din Craiova, din octombrie 2022 doctorand la - Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor - Universitatea din Craiova, de creare a valorii și avantajul competitiv durabil. Resursele le includ pe cele materiale (echipamente, clădiri, tehnologiile implementate, poziționarea geografică), umane (competențe, experiență, abilitățile) și organizaționale (structura formală, sisteme formale și informale de planificare, control și coordonare, relații existente între diferitele grupuri din cadrul organizației).

Astfel, pentru a crea un avantaj competitiv durabil, o resursă trebuie să îndeplinească patru caracteristici esențiale, reprezentate de raritate, unicitate, incapacitatea altora de o reproduce și incapacitate de înlocuire cu o altă resursă. Modelul managerial adoptat de noi, specific teoriei bazate pe resurse face posibilă analiza potențialului unei resurse de a genera un avantaj competitiv durabil.

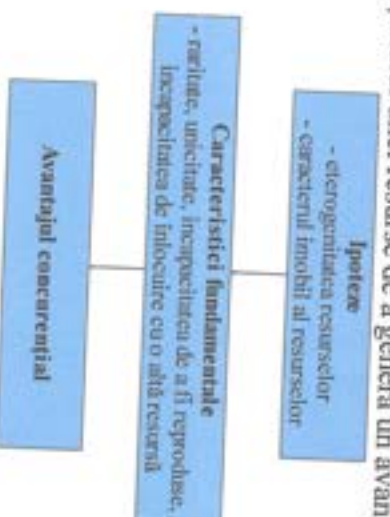


Figura 1. Modelul teoriei bazate pe resurse și componentele sale

Ca director, întotdeauna am avut în vedere:

- ☐ Realizarea unei diagnoze realiste în vederea realizării unei proiectări realiste.
- ☐ Realizarea cu simț de răspundere a documentelor de proiectare (elaborarea planului de dezvoltare instituțională, planul anual managerial, buget de venituri și cheltuieli), care să eficientizeze activitatea tuturor compartimentelor și comisiilor de lucru.
- ☐ Operaționalizarea întregii activități, astfel încât eforturile angajaților să fie precis direcționate, iar directorul să fie un sprijin pentru ei.
- ☐ Realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient, transparent pe verticală și orizontală.

- ☐ Dezvoltarea spiritului de echipă și a coeziunii echipei în vederea realizării proiectelor de dezvoltare instituțională și comunitară prin activitățile de formare și training-urile la care am participat împreună
- ☐ Creșterea gradului de implicare a membrilor organizației în actul decizional - implicarea întregii echipe în elaborarea planurilor și măsurilor de îmbunătățire și eficiențizare a activității instituționale, având ca finalitate pregătirea eficientă a copiilor, care să răspundă nevoilor unei societăți în continuă dezvoltare.

➤ Prin urmare relația cu personalul este cordială, bazată pe încredere, respect reciproc și recunoașterea competenței

- ☐ Consolidarea relațiilor de colaborare/parteneriat cu autoritățile locale, Consiliul Reprezentativ al Părinților, biserica, poliția locală, asociații cu profil cultural artistic, alte instituții de profil în vederea valorificării/utilizării tuturor resurselor externe ce pot spori curiozitatea și stimula potențialul creativ al preșcolarilor

- ☐ Asigurarea condițiilor de siguranță civică și igienico sanitară pentru crearea unui climat sigur, optim de dezvoltare a preșcolarilor
- ☐ Un accent deosebit a fost pus pe calitatea demersului didactic. Portofoliile personale și profesionale ale cadrelor didactice și ale copiilor constituie dovada clară privind utilizarea celor mai bune strategii pentru a oferi copilului un real sprijin în dezvoltarea lui multidimensională.

Mizez pe delegarea de sarcini orientată către utilizarea potențialului angajaților.

Abordez managementul participativ, cu implicarea angajaților în activitățile educative cu caracter inovator.

Lucrăm de obicei cu optimism, considerând o situație de criză ca un stimulent al dezvoltării personale, ce ne poate furniza o experiență valoroasă sau o abilitate utilă;

Promovez sentimentului de apartenență, corelat cu evidențierea caracterului individual al fiecărui angajat.

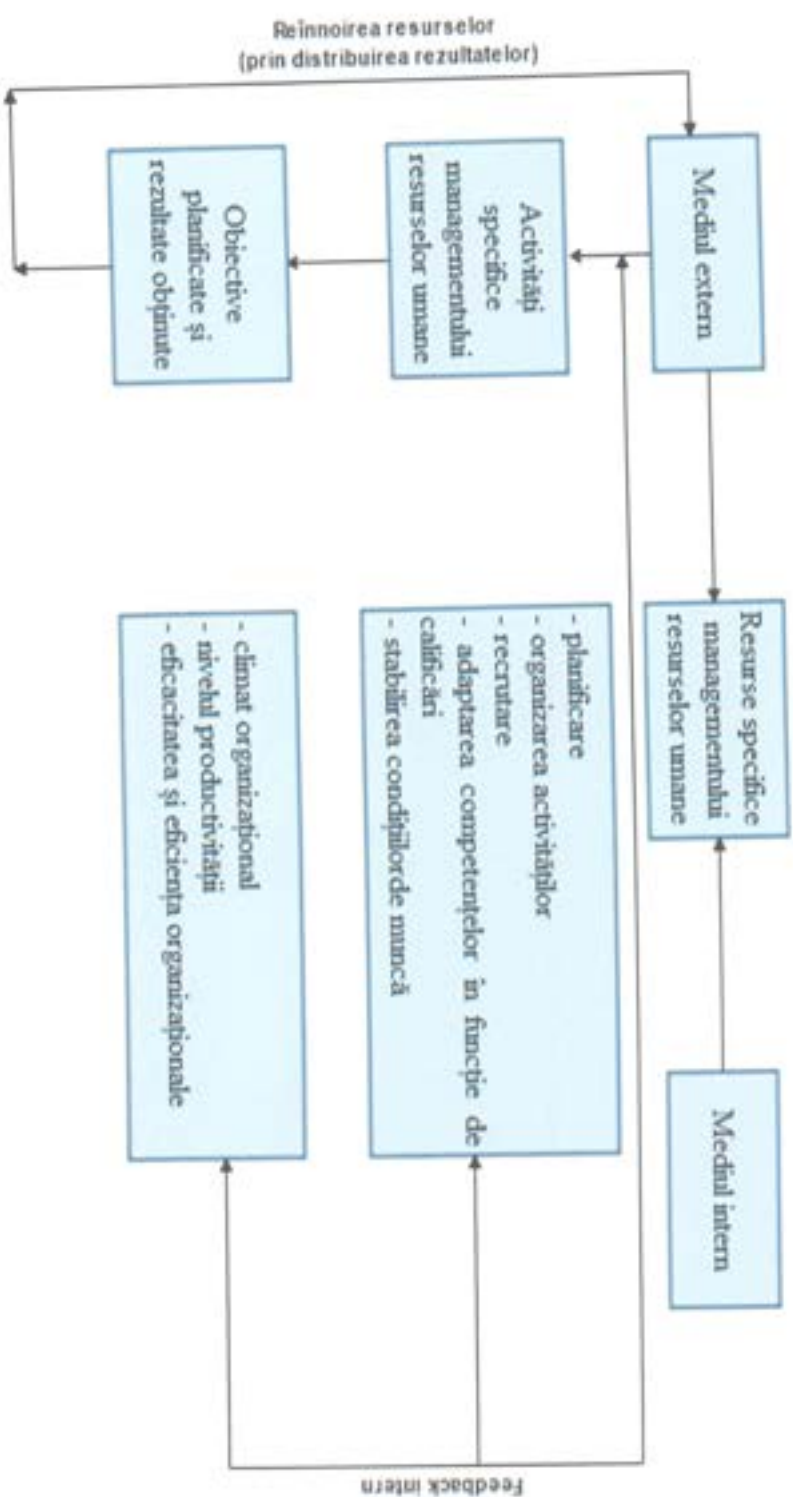
Prin implementarea unor practici de MRU eficiente, pot crea un mediu educațional favorabil, care nu doar îmbunătățește performanța socială, dar și sprijină dezvoltarea profesională a personalului și bunăstarea beneficiarilor. Aceste practici sunt esențiale pentru succesul pe termen lung al instituției de învățământ și pentru îndeplinirea misiunii educaționale. Acestea contribuie la crearea unui mediu de lucru pozitiv, care nu doar sporește satisfacția și motivația angajaților, dar și îmbunătățește calitatea actului educațional. Prin dezvoltarea profesională continuă și susținerea angajaților, putem oferi un învățământ de calitate superioară, favorizând astfel o atmosferă de colaborare și respect. Un management eficient al resurselor umane promovează o cultură organizațională optimă, în care comunicarea deschisă și relațiile de muncă armonioase sunt normale. În acest context, Grădinița nr. 222 devine nu doar un loc de muncă atractiv pentru cadrele didactice, dar și un centru educațional apreciat în comunitate pe termen lung.

Cultura organizațională

Politica educațională a grădiniței este în concordanță cu obiectivele și programele sistemului național, cu interesele copiilor, cerințele și nevoile comunității locale.

Activitatea unității se desfășoară în baza prevederilor Regulamentului intern, care stabilește norme cu caracter de obligativitate pentru întreg personalul, precum și norme pe compartimente și domenii de activitate

- Grădinița Nr.222, Sector 1, București, promovează o educație de calitate, prin dezvoltarea în parteneriat cu comunitatea a unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale. Fiecare copil beneficiază de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european. Preșcolarul este ajutat să se adapteze ușor la cerințele societății moderne, aflate în permanentă mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a întregului personal.
- Evaluarea activității la sfârșitul anului școlar, evidențiază faptul că în grădinița noastră s-au utilizat eficient resursele umane și materiale de care aceasta dispune, oferind o educație modernă preșcolarilor, adecvată particularităților de vârstă, individuale și nevoilor de dezvoltare.
- Unitatea beneficiază în fiecare an școlar de o încadrare cu personal didactic foarte bună 100% calificat, 90% titulari, 22 din 28 cu studii superioare, restul studenți
- Sunt realizate cerințele curriculare, asigurate resursele didactico-materiale pentru desfasurarea procesului instructiv educativ în condiții optime.
- Climatul socio-profesional afectiv, este optim pentru dezvoltarea copiilor, pentru realizarea nevoilor lor de învățare și pregătire pentru viață, pentru acordarea de șanse egale în învățare.
- Activitatea comisiilor și compartimentelor din grădinița este orientată către responsabilizarea tuturor membrilor și întărirea echipei.
- Se remarcă o sudare a echipei manageriale și colaborarea între membri colectivului didactic și medidactic, între aceștia și partenerii în educație, în direcția realizării jintei referitoare la integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în colectivitatea obișnuită și asigurarea unei educații de bună calitate pentru preșcolarii ce frecventează grădinița noastră.
- O bună organizare și adaptare a noilor situații privind desfășurarea activităților on-line, utilizând platforme educative.
- Obiectivele precise, sarcinile, responsabilitățile, termenele corecte, au fost de natură să asigure o împletire echilibrată de înțelegere și autoritate, de implicare în viața unității.
- angajații posedă cunoștințe și abilități adecvate îndeplinirii sarcinilor atribuite de organizație;
- angajații sunt motivați să aplice și să implementeze cunoștințele și abilitățile;
- mediul intern al organizației le permite implicarea prin contribuții și sugestii.



MANAGEMENTUL PERFORMANTEI

PROIECTE DERULATE LA NIVEL NATIONAL → Grădina de relaxare, liniște și învățare – proiect național; → Joc, respect și bucurie-Programul educațional național de educație pentru valori; → Start în educație, împreună din prima zi de grădi – derulat de World Vision România; → Școala siguranței TEDL; → Citește 1000 de povești – OvidiuRo; → Programul educațional național de stimulare a interesului pentru educație fizică și sport Kalokagathia (MED, ISJ-uri, grădinițe, comunități locale); → Proiect educațional De la joc la educație financiară (MED, BCR, APPF, Infomedia Pro, ISJ-uri); → Proiect educațional necompetitiv Educație timpurie incluzivă și de calitate (MED, Univ.din Arad, Pitești, Suceava) care continuă cu Proiectul Necompetitiv SU-ETI → Proiect de organizare de grupe Reggio-Emilia (pentru copii de la naștere la 6 ani), în fiecare județ, cu sprijinul celor 42 de persoane resursă din cadrul proiectului ETIC care au participat la vizita de studii și la cursul de formare în Centrul Loris Malaguzzi, Reggio Emilia, Italia; → Proiect educațional - Practici educaționale progresive în creșe și grădinițe (PEPCG), inițiat de jud. Brăila și susținut de ME, derulat în parteneriat cu ISJ Brașov, ISJ Buzău, ISJ Constanța, ISJ Prahova, ISJ Harghita, ISJ Tulcea.

PROIECTE INITIATE DE GRADINITA NR. 222

Nr.	Denumirea și modul de realizare	Nivel	Domeniul vizat
1	Copiii în slujba pastrării identității naționale Festival: Colindăm, colindăm veste bună să vă dam!	Interjudețean	Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii: Tradiții și folclor: cultural - artistic
2	Sădim educație culegem sănătate!	Interjudețean	Dezvoltare fizică, sănătate și igienă personală, Ecologie
3	Relația părinți-copii-cadre didactice, ca fundament al unei activități didactice eficiente în grădiniță Masă rotundă: Comunicarea cu părinții în vederea menținerii unui parteneriat durabil	Interjudețean	Dezvoltare socio emoțională
4	Stop violență prin arta și mișcare: Copii ca tine sunt și eu !	National	Dezvoltare socio emoțională Educație civică
5	Starea de bine prin joc pentru un bun debut în educația timpurie	Local	Dezvoltare socio emoțională
6	Timp de calitate - conectarea cu sine prin activități recreative și acțiuni în folosul comunității, caritabile	Local	Inițiativă, artă, creativitate Educație financiară - Anteprenorial
7	Uniti în diversitate		Capacități și atitudini în învățare - multilingvism, Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii: comportament etic și respect față de semenii Interculturalitate

Perfectionarea cadrelor didactice prin participare la cercetile pedagogice, la simpozioane, conferințe, dezbateri, mese rotunde, efectuarea de studiu individual, perfecționare internă în cadrul Comisiei pentru curriculum, cursuri acreditate, aduce un salt calitativ procesului de învățământ din unitate.

Toate cadrele didactice au absolvit cursul: "Interventie specializată pentru abilitare curriculară a cadrelor didactice din învățământul preșcolar"

Bine pregătite din punct de vedere profesional (22 cadre didactice fiind absolvente de facultate, 6 studenți) își desfășoară activitatea cu multă dăruire și pricepere, obținând rezultate didactice deosebite (5 cadre didactice și 2 auxiliare beneficiază de gradăție de merit)

Denumirea cursului/proiect/conferință națională/simpozion național, internațional	Furnizor
1. Managementul calității educației 2. Management financiar personal și organizațional 3. Dialog social și negociere colectivă – instrumente pentru dezvoltarea sustenabilă în educație 4. Proiect educațional Festivalul regional Festivalul Dovleilor 5. Proiectul municipal Lumina este a celor care citesc din cadrul Programului Național "Să citim pentru mileniul III" 6. Conferința internațională Inovație și perfecționare în cariera didactică 7. Simpozion Național Aplicabilitate practică în educația preuniversitară 8. Curs de formare profesională continuă Bune practici în educația parentală 9. Concurs municipal Europa creativă 10. Proiect educațional Călătorim prin culturile lumii 11. Proiect educațional regional Arc peste timp. De la tradiție la era digitală 12. Conferința Națională Educație prin diversitate, incluziune și toleranță 13. Festivalul-Concurs Folclorul ne aduce împreună 14. Festivalul - Concurs Regional Dansul, un stil de viață 15. Concurs municipal Artele focului 16. Concurs regional Copilăria în culori 17. Masă rotundă la nivel național Apa-esența vie a vieții 18. Proiect educațional Drumul cărții 19. Concurs municipal Exploratori în tărâmul emoțiilor 20. Simpozion municipal Edusano-educație pentru sănătate, exemple pentru bune practici	FSLI FSLI FSLI Grădinița nr. 52, București Grădinița nr. 42, București ISMB Grădinița PP nr. 16 Alba Iulia World Vision Grădinița nr. 42, București Grădinița Cei șapte pitici, Buzău Grădinița PP Tudor Vladimirescu, Craiova Grădinița 206, București Grădinița nr. 116, București Grădinița nr. 203, București Grădinița MAPN nr. 2, București Grădinița PP Elena Farago, Craiova Grădinița nr. 149, București Grădinița nr. 122, București Grădinița nr. 206, București

MANAGEMENTUL EDUCATIEI NONFORMALE - PROIECTE - PROGRAME DESFĂȘURATE LA NIVEL DE UNITATE

Nr. crt.	Domeniul	Evenimentul	Proiectul/ Activitatea
1	Educație ecologică Educație pentru cetățenie	20 septembrie - Ziua mondială a curățeniei 21 septembrie- Ziua Internațională a Pacii	Sădım educație culegem sănătate/pace Ecologizare/dezbateri
3	Educație pentru sănătate Educație ecologică	3 octombrie – Ziua mondială a mersului pe jos 4 octombrie – Ziua mondială a animalelor 5 octombrie – Ziua mondială a educației 16 octombrie –Ziua mondială a alimentației	Sădım educație culegem sănătate Expediții, Expoziții Atelierele bunului gust
	Educație pentru cetățenie democratică	16 noiembrie – Ziua internațională a toleranței 20 noiembrie – Ziua universală a drepturilor copilului	Toleranță 0 la intoleranță Copil ca tine sunt și eu - <i>Dezbateri</i>
4	Cultural-artistic	1 decembrie – Ziua Națională a României 6 decembrie - Sfântul Nicolae 10-20 decembrie lăță vin colindători	Șezătoare Atelierele lui Moș Nicolae Concursuri, serbări, recital, festival
5	Cultural-artistic	15 ianuarie – Ziua nașterii poetului Mihai Eminescu 24 ianuarie - Ziua Unirii Principatelor Române	Dor de Eminescu- Șezătoare literară Hai să dăm mână cu mână
	Cultural-artistic	24 februarie Dragobetele	Descănțece de Dragobete - Spectacol
6	Educație ecologică Educație sanitară	1-8 martie "Mărțișoare, mărțișoare" Ziua mondială a meteorologiei 22 martie – Ziua mondială a apei	Ateliere de creație Spectacol de ziua mamei Apa – izvorul vieții - conferință
	Educație ecologică	22 aprilie – Ziua mondială a Pământului Paștele	Plantam, reciclam, ne jucam Atelierele iepurasului
7	Educație pentru cetățenie democratică	Ziua internațională a diversității 9 mai – Ziua Europei 15 mai – Ziua mondială a familiei 18 mai – Ziua mondială a muzeelor 18 mai – Ziua mondială a sportului 20 mai - Ziua mondiala a albinelor	Expoziție de fotografii, postere și drapele Minte sănătoasă în corp sănătos Vizite Competiții sportive
8	Cultural- artistic și sportiv	1 iunie 5 iunie – Ziua internațională a mediului	Copii ca tine sunt și eu Sădım educație culegem sănătate

INSPECȚII 2024-2025

- 9.10.2024 Corcoală Letiția - curenta 1 - înscriere Gr. I
- 16.10.2024 Drăgucanu Miruna - curentă 1 - înscriere Gr. I
- 16.10.2024 Inspecție tematică
- 10.01.2025 Inspecție tematică
- 20.01.2025 Corcoală Letiția - curenta 2 - Gr. I
- 21. 01.2025 Bițu Darius - IC1-Gr. II
- 22.01.2025 Ivănuș Andreea IC1-Gr. II
- 23.01.2025 Gheorghe Oana IC1-Gr. II
- 23.01.2025 Berbecu Ilona specială Gr I
- 2.02.2025 Eftimie Andreea IC1-Gr. II
- 5.02.2025 Zepiși Cristina IC1-Gr. II
- 5.02.2025 Tița Ștefania IC1-Gr. II
- 7.02.2025 Chirea Mădălina specială Gr I
- 27.02.2025 Nanu Cristina curenta 1 Gr. II
- 03.04.2025 Badea Mihaela - inspecție specială Gr II
- 16.04.2025 Sitaru Daniela - inspecție specială Gr II
- 30.04.2025 Inspecție tematică
- 13.05.2025 Drăgucanu Miruna - curentă 2 -Gr II
- 26.05.2025 Nedelcu Denisa - IC1-Gr. I

Primăria Sectorului 1 a susținut și finanțat în ultimii ani programe precum: Proiectul educațional "Grădinița pentru toți", Proiectul educațional "Grădinița de vacanță" cu următoarele obiective specifice:

- a) Creșterea interesului copiilor pentru școală și pentru sport;
- b) Asigurarea unui climat propice dezvoltării abilităților de comunicare, de relaționare și de muncă în echipă a copiilor;
- c) Dezvoltarea unei atitudini pozitive prin cultivarea toleranței și a empatiei; d) Întregirea procesului de învățare, dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor;

e) Organizarea timpului liber prin activități creative și plăcute;

f) Identificarea aptitudinilor și cultivarea unui stil de viață în scopul integrării sociale;

g) Stimularea comportamentului creativ;

h) Activitățile propuse vor fi sub formă de ateliere, excursii, activități specifice în vederea îndeplinirii obiectivelor menționate, coordonate de cadre didactice și parteneri educaționali

Primăria Sectorului 1 finanțează **"Educație și viitor pentru toți"**:

a) Respectarea și promovarea cu prioritate a interesului superior al copilului;

b) Egalitatea șanselor și nediscriminarea; c) Asistarea copiilor în realizarea și exercitarea drepturilor lor;

d) Respectarea demnității;

e) Asigurarea unei îngrijiri individualizate și personalizate a copilului;

f) Asigurarea unei intervenții profesioniste, prin echipe pluridisciplinare formate din cadre didactice cu rezultate deosebite în educația

civililor;

g) Asigurarea confidențialității și a eticii profesionale;

h) Responsabilizarea părinților cu privire la exercitarea drepturilor și îndeplinirea obligațiilor părintești, respectarea și garantarea

drepturilor copilului.

"Săptămâna verde" – realizarea de ateliere tematice/excursii în natură care au ca scop următoarele obiective:

a) Să înțeleagă importanța unui mediu înconjurător sănătos;

b) Să conștientizeze rolul și să contribuie prin acțiuni la un mediu mai curat și mai sănătos;

c) Să-și formeze comportamente de protecție a naturii, să cunoască și să respecte regulile ecologice; d) Să cunoască și să respecte regulile

de conservare și ocrotire a pământului;

e) Să identifice și să colecteze separat deșeurile în vederea reutilizării lor;

f) Să acționeze și să ajute la amenajarea spațiului educațional prin realizarea de materiale proprii din materiale refolosibile din mediul înconjurător în unele lucrări practice;

g) Să cunoască factorii de poluare și efectele acestora asupra mediului înconjurător;

h) Încurajarea elevilor și a familiilor acestora în acțiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător, prin întreținerea/amenajarea/îmbunătățirea spațiilor verzi, colectarea separată a deșeurilor reciclabile;

i) Să viziteze instalații de sortare/tratare/eliminare a deșeurilor, să participe la acțiuni de colectare separată a deșeurilor etc.
Programul național Săptămâna "Școala altfel" - al cărui scop este să contribuie la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților

socio-emoționale în rândul copiilor.

a) Preșcolari să-și dezvolte încrederea în sine, motivația pentru dezvoltarea proprie, autocunoașterea;

b) Să descopere și să experimenteze prin curiozitate, responsabilitate și inovare, într-un mediu sigur activități specifice;

c) Să dezvolte abilități de relaționare, abilitatea de a stabili și menține relații sănătoase cu persoane și grupuri, abilitățile de comunicare clară, ascultare activă și de a cere și oferi sprijin;

d) Capacitatea de a face alegeri personale și interacțiunile sociale pe baza unor standarde etice, de siguranță, sociale, precum și evaluarea realistă a consecințelor diverselor acțiuni asupra bunăstării personale, a celorlalți și asupra mediului.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Grădinita dispune 3 cladiri foarte bine dotate 2. Cadre didactice tinere, bine pregatite profesional, receptive la nou, implicate activ in promovarea pozitivă a imaginii grădiniței; 3. Relațiile interpersonale existente favorizează un climat educațional deschis, stimulat; 4. Existența Centului de resurse pentru copii, părinți și cadre didactice	1. Exigența părinților în ceea ce privește activitatea grădiniței și a propriilor copii fapt ce influențează starea de bine a tuturor factorilor implicați; 2. Personal nedidactic insuficient 3. Formare minimalistă a cadrelor didactice în ceea ce privește aplicarea/implementarea proiectelor europene 4. Ritmul accelerat al dezvoltării tehnologiei conduce la uzura morală a echipamentelor existente 5. Creșterea fenomenului de violenta-bullying în mediul școlar
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1. Oferta variată de formare și perfecționare profesională a C.C.D. ONG-uri, Universități, alte instituții avizate; 2. Buget alocat ce poate susține cheltuieli privind starea de igienă și siguranță a celor 3 locații ale Grădiniței 3. Disponibilitatea unor instituții similare pentru organizarea de schimburi de experiență; 4. Posibilitatea de implementare a alternativei educaționale STEP BY STEP	1. Folosirea excesivă a mijloacelor IT de către copii în detrimentul timpului de calitate petrecut cu părinți 2. Instabilitatea legislativă, economică, socială. 3. Numărul în creștere al familiilor dezorganizate, monoparentale care afectează comportamentul copiilor și reacțiile părinților la solicitările și regulile impuse de grădiniță. 4. Neatractivitatea profesiei de cadru didactic din motive financiare;

ANALIZA PESTE

CONTEXTUL POLITIC:

- Existență politicilor naționale de sprijinire a educației timpurii în conformitate cu normele europene
- Programe adecvate pentru grupurile vulnerabile și eliminarea oricărei forme de violență sau bullying
- Realizarea profilului de formare al absolventului de gradiniță și actualizarea pachetului de repere fundamentale în dezvoltarea și creșterea copilului de la 0 la - 6 ani
- Regândirea modalităților de avansare în carieră pentru cadrele didactice, astfel încât acestea să se realizeze în baza unor criterii și procese relevante
- Realizarea unui parteneriat productiv cu autoritățile administrației publice locale

CONTEXTUL ECONOMIC:

- Zonă cu potențial economic mediu spre foarte bun
- Existența perspectivelor de dezvoltare economică a zonei
- Relativă stopare a decilului economic național care ar putea influența pozitiv activitatea instituției
- Accent pe educația financiară și dezvoltarea spiritului antreprenorial înca de la grădiniță

CONTEXTUL SOCIAL:

- Nivel educațional crescut al părinților și al populației din Sectorul 1
- Cartier cu fluctuație ridicată în favoarea familiilor tinere care au acces la locuințele nou construite în zona
- Crește afiate în proximitatea grădiniței
- Includerea elementelor de dezvoltare a competențelor socio emoționale pe toate palierele sistemului de educație
- Confort siguranță securitate pentru toți copiii

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- Variate resurse IT
- Soft-uri educaționale utilizate în procesul instructiv- educativ reprezintă un avantaj suplimentar.
- Platforme e-learning , bibliotecă virtuală, infrastructura digitală de conținuturi
- Implementarea catalogului electronic

CONTEXTUL ECOLOGIC

- Poziționare într-o zonă nu foarte circulată cu nivel mediu de poluare
- Existența unor proiecte cu caracter ecologic
- Susținerea unor politici educaționale extrascolare și extracurriculare, care asigură dezvoltarea fizică armonioasă, consolidarea și extinderea informațiilor despre mediul înconjurător și creșterea respectului față de ființe și mediu (Săptămâna verde, Săptămâna altele)

STRATEGIA - etapă distinctă în proiect care vizizează anticiparea procesului de dezvoltare, ameliorare și schimbare, bazat pe studii înprejurătorilor, care favorizează evoluția organizației. Reunește într-o viziune integratoare politici și inițiative ale autorităților educative de la nivel național și local, misiunea și viziunea organizației, valorile, reușitele și nevoile de dezvoltare.

VIZIUNEA: O instituție care asigură garanția unui sistem educațional de calitate, o dimensiune europeană/modernă a actualui educațional.

MISIUNEA: Într-un cadru educațional sigur din punct de vedere al sănătății și integrității fizice, printr-un dialog permanent, deschis și flexibil cu părinții și partenerii sociali sprijinim formarea autonomă și creativă a copilului, ținând seama de ritmul propriu, de nevoile sale afective, promovăm toleranța și înțelegerea între preșcolari de origine socio-culturală diferită - acordam deci, șanse egale și mizăm pe dobândirea cunoștințe, capacități și atitudini necesare adaptării într-o societate modernă, dinamică.

Dorim ca Grădinița nr. 222 să se mențină în peisajul educației timpurii bucureștene ca o unitate etalon, cu învățământ deschis, flexibil, anticipativ, racordat la standarde înalte de calitate și armonizat valorilor europene, un centru de resurse educaționale și servicii oferite comunității printr-o atitudine constant dinamică.

La noi educația este organizată în jurul a patru tipuri fundamentale de învățare, care pe parcursul vieții constituie pilonii cunoașterii:

- A învăța să știi, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoașterii;
- A învăța să faci, astfel încât individual să intre în relație cu mediul înconjurător;
- A învăța să trăiești împreună cu alții, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activitățile umane;
- A învăța să fii, un element important ce rezultă din primele trei puncte.

TINTE STRATEGICE

1. Creșterea stării de bine din unitate în rândul copiilor, cadrelor didactice, personalului nedidactic și părinților de la un nivel de foarte bine la un nivel excelent în următorii 5 ani;
2. Îmbunătățirea participării la educație prin creșterea gradului de incluziune cu 20% a copiilor provenind din grupuri dezavantajate/vulnerabile până în 2025
3. Crearea și utilizarea unor resurse de învățare adecvate care să stimuleze potențialul preșcolarilor, să genereze experiențe de învățare noi și să asigure premisele dezvoltării ulterioare a competențelor cheie - esențiale pentru reușita școlară și personală viitoare
4. Îmbunătățirea cu 50% a rezultatelor școlare prin introducerea predării cu ajutorul alternativelor educaționale până în 2025.

MOTIVAREA ALEGERII TINTELOR STRATEGICE

Prin proiectul propus am urmărit realizarea unei oferte educaționale și curriculare personalizate, o dezvoltare a unității în concordanță cu nevoile reale identificate folosind la maxim resursele disponibile.

Tintele strategice sunt formulate SMART: specifice, măsurabile, posibili de atins, realiste și relevante în timp.

1. Creșterea stării de bine în unitate în rândul copiilor, cadrelor didactice, personalului nedidactic și părinților de la un nivel foarte bine la un nivel excelent;

Dezvoltare curriculară

Opțiunea strategică 1.1. Planificarea și desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare vizând dezvoltarea psihologică și emoțională (identitate și încredere, autoquestionare, inițiativă, reziliență, comportament social (empathie, implicare civică), de relaționare (prietenie, echitate, atitudine prosocială, respect), viață sănătoasă (timp de calitate, alimentație sănătoasă și mediu curat)

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Resurse			Orizont de timp	Indicatori de performanță
			materiale	financiare	umane		
O1. Extinderea ofertei de activități extracurriculare și a celor de asistență psihopedagogică vizând dezvoltarea dimensiunii socio-emoționale a preșcolarilor	Proiectarea și implementarea unui proiect de educație emoțională Proiect "Starea de bine prin joc pentru un bun debut în educația timpurie"	Profesorul consilier Comisia de curriculum Cadrele didactice Director	Suportul de curs materiale didactice, povești, jocuri tematice	bugetul unității	Prof. cons	2021-2026	Impactul proiectului de dezvoltare a comp. socio-emoționale vizibil în fișa de progres
O2. Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare vizând dezvoltarea fizică armonioasă, sănătate și igienă personală, familiarizarea cu elementele de educație financiară, stimularea inițiativei și creativității, comportamentului	Derularea programului "Sămănaș educație culegem sănătate"	Administrator de patrimoniu, Bucătărese Asistentul medical	4 meniuri săptămânale	Resurse extrabugetare	Medic nutriționist	2021-2026	Impactul proiectului - bilet - Chestionar de satisfacție
	Proiect: "Timp de calitate - conectarea cu sine prin activități recreative și acțiuni în folosul comunității-caritabile"	Toate cadrele didactice Consiliul Reprezentativ al Părinților Grădiniței nr. 222	Oferta de spectacole, concerte, muzee, ateliere de creație, limbi straine, T.I.C	bugetul unității fonduri personale	minim 200 copii și părinți	2021-2026	Program de petrecere a timpului liber Targuri de anteprenoriat Actiuni de voluntariat sau caritabile

etic și de respect față de semeni									
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare									
Opțiunea strategică 1.2. Gestionarea eficientă și responsabilă a resurselor bugetare alocate									
O3. Asigurarea resurselor financiare pentru întreținerea și dotarea lădoteei, bibliotecii	Reconfigurare, îmbunătățire a bazei de materiale didactice	Administratorul de patrimoniu, Administratorul financiar Directorul	Numarul de volume din biblioteca unitații Jucuri, jucarii, resurse electronice	bugetul unității	director consul- tant I.T	An financiar 2026	Monitorizarea conectării la Platforma educațională împrumuturi materiale		
Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea									
Opțiunea strategică 1.3. Colaborarea cu instituții care furnizează programe de formare vizând dezvoltarea personală									
O4. Implicarea universităților, furnizorilor de formare sau altor membri ai comunității în realizarea activităților propuse.	Implementarea proiectelor 1. Relația părinți-copii-cadre didactice, ca fundament al unei activități didactice eficiente în grădiniță Masă rotundă: Comunicarea cu părinții în vederea menținerii unui	Directorul, echipa de implementare de la nivelul grădiniței	Parteneriate	bugetul unității	Director Părinți	2025-2026 modul I și II	Minim 3 parteneriate, 1 set de instrumente în format digital utilizate Minunte de la întâlniri cu părinții		

	parteneriat durabil						
Dezvoltarea resurselor umane							
1.4. Dezvoltarea dimensiunii socio-emoționale și multilingvistice a unității prin formarea cadrelor didactice și personalului nedidactic							
O5. Dezvoltarea comunicării în limbi străine de circulație internațională (ascultare, exprimare orală, lectură, redactare în diferite contexte profesionale)	Participarea cadrelor didactice la programe de formare specializate de învățare a unei limbi străine de circulație internațională	24 educatoare	Suportul de curs, Let's start learning English	bugetul unității	24 cadre did	2025-2026	Gradul de participare si aplicare a cunoștințelor noi dobândite dobândite portofolii
O.6 Formarea competențelor cadrelor didactice și personalului nedidactic în domeniul dezvoltării personale	Participarea personalului administrativ la un training gratuit, în cadrul cărui vor învăța cum să identifice și sa răspundă cu căldură și profesionalism copiilor	20 personal administrativ	Suportul de curs Foisorul terapeutic	bugetul unității	20 administrativ	2025-2026	diplome de absolvire

2. Îmbunătățirea participării la educație prin creșterea gradului de incluziune cu 20% a copiilor provenind din grupuri dezavantajate/vulnerabile

Dezvoltare curriculară

Opțiunea strategică 1.1. Promovarea unei politici de susținere a școlarizării timpurii - alfabetizare, integrare, recuperare-pentru toți copiii inclusiv cei care aparțin unor grupuri dezavantajate și grupuri vulnerabile, din învățământul preșcolar							
Obiective specifice	Activități	Responsabili	Resurse			Orizont de timp	Indicatori de performanță
			materiale	financiare	umane		
O1. Asigurarea unui management flexibil la nivelul unității de învățământ, a formării și menținerii unui colectiv didactic capabil să implementeze rapid în procesul instructiv educativ politici privind egalizarea șanselor în educație și incluziunea a copiilor provenind din grupuri vulnerabile	Proiectarea și implementarea unui proiect de integrare a copiilor cu proveniență din grupuri vulnerabile Stop violență prin arta și mișcare: Copil ca tine sunt și eu !	Profesorul consilier Comisia de curriculum Cadrele didactice Director	Suportul de curs materiale didactice, povești, jocuri tematice	bugetul unității	Prof. cons	2021-2026	Numărul de copii provenind din grupuri dezavantajate/vulnerabile înscriși la grădiniță Minute de focus grupuri
O2. Îmbunătățirea calitatii triadei predare-învățare-evaluare astfel încât să se asigure șanse egale tuturor copiilor, prin folosirea jocului ca metoda principală de valorificare a inteligențelor multiple, a întreg potențialului creativ al copiilor	Jocuri și activități liber creative Proiect Starea de bine prin joc pentru un bun debut în educația timpurie	Profesorul consilier Comisia de curriculum Cadrele didactice Director	Documente curriculare Repere fundamentale în dezvoltarea copiilor preșcolari Metodici Ghiduri de aplicare a metodelor interactive	bugetul unității	Responsabil comise de curriculum	Permanent	Portofoliile copiilor

Dezvoltarea resurselor materiale și financiare

Opțiunea strategică 1.2. Gestionarea eficientă și responsabilă a resurselor bugetare alocate							
O3. Asigurarea resurselor financiare pentru întreținerea și dotarea ludotecii, bibliotecii cu materiale de specialitate pe problematica privind egalizarea șanselor în educație și incluziune a copiilor provenind din grupuri dezavantajate/vulnerabile	Reconfigurare, îmbunătățire a bazei de materiale didactice	Administratorul de patrimoniu, Administratorul financiar Directorul	Numarul de volume din biblioteca unității Jocuri, jucarii, resurse electronice	bugetul unității	director resp. achiziții	An financiar 2022 2023 2024 2025 2026	Împrumuturi materiale

Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea

Opțiunea strategică 1.3. Colaborarea cu instituții care furnizează programe de formare vizând problematica egalizării șanselor în educație și incluziunea a copiilor provenind din grupuri dezavantajate/vulnerabile							
O4. Implicarea asociațiilor, ONG-urilor de profil și altor membri ai comunității în realizarea activităților propuse pe problematica privind egalizarea șanselor în educație și incluziune a copiilor provenind din grupuri dezavantajate/vulnerabile	Semnarea de parteneriate	Directorul, echipa de implementare de la nivelul grădiniței	Parteneriate	bugetul unității	Directorul de părinți	2022-2023 Modul III	Minim 3 parteneriate, 1 set de instrumente în format digital utilizate Minute de la întâlnirile cu părinți
O5. Valorizarea colaborării și comunicării constructive cu ceilalți, înțelegerea mediului și culturii de apartenență, respectul față de demnitatea și drepturile fiecărei persoane, față de diversitate	Implementarea proiectelor 1. Relația părinți-copii-cadre didactice, ca fundament al unei stări de bine în grădiniță 2. Uniți în diversitate	Educatorele de la grupele cuprinse în proiect, directorul	Suportul de curs materiale didactice, povești, jocuri tematice	bugetul unității	C.R.P	2021-2026 modul IV și V	

Dezvoltarea resurselor umane

1.4. Formarea cadrelor didactice și personalului nedidactic pe tematica egalizării șanselor în educație și incluziune a copiilor provenind din grupuri dezavantajate/vulnerabile

O6. Formarea competențelor cadrelor didactice și personalului nedidactic pe problematica privind egalizarea șanselor în educație și incluziunea a copiilor provenind din grupuri dezavantajate/vulnerabile	Participarea cadrelor didactice la un program de formare specializat	24 educatoare	Cosiliere individuală și de grup Foiisorul terapeutic	bugetul unității	24 cadre did	2021-2026	Gradul de participare si aplicare a cunoștințelor nou dobândite portofolii diplome de absolvire
	Abiliatrea personalului nedidactic cu instrumente care să faciliteze relaționarea cu preșcolari	20 personal nedidactic	Cosiliere individuală și de grup Foiisorul terapeutic	bugetul unității	2 aux 20 nedid	2021-2026	

3. Crearea și utilizarea unor resurse de învățare adecvate care să stimuleze potențialul preșcolarilor, să genereze experiențe de învățare noi și să asigure premisele dezvoltării ulterioare a competențelor cheie - esențiale pentru reușita școlară și personală viitoare

Dezvoltare curriculară

Opțiunea strategică 1.1. Configurarea unui model al procesului educațional care să conducă la rezultate ale învățării relevante, măsurabile, transferabile în situații de viață concrete dar și să fie în acord cu noile cerințe de desfășurare a unor activități de învățare prin intermediul tehnologiei și internetului

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Resurse			Orizont de timp	Indicatori de performanță
			materiale	financiare	umane		
O1. Integrarea în procesul instructiv educativ a activităților derulate prin intermediul TIC	Proiectarea și implementarea unui proiect alfabetizare digitală pentru preșcolari	Comisia de curriculum Cadrele didactice Director	Suportul de curs Softuri educaționale	bugetul unității	Cadrele didactice	2021-2026	Gradul de implementare al proiectului vizibil în activitatea concretă la grupă
O2. Dezvoltarea și actualizarea aplicației informatice pentru colectarea și centralizarea datelor despre preșcolari și a lucrărilor elaborate de aceștia	Realizarea de portofolii electronice pentru preșcolari	Comisia de curriculum Cadrele didactice Director	Lucrările copiilor	bugetul unității	Cadrele didactice	2021-2026	Instrumente în format digital utilizate Portofoliile copiilor

O3. Sprijinirea inițiativelor și proiectelor personale ale copiilor în contexte variate, formale și nonformale - evenimente sociale, culturale care îi conectează cu identitatea națională și încurajează să pună în aplicare abilitățile, priceperile și deprinderile de care dispun	Proiect; 1. Copiii în slujba pastrarii identitatii nationale 2 Timp de calitate - conectarea cu sine prin activități recreative și acțiuni în folosul comunității, caritabile	Responsabilul de proiecte și programe Toate cadrele didactice	Cd uri Costume populare Obiecte tradiționale de artizanat Produse și obiecte realizate împreună cu părinții	Sponsorizări, donații	Reprezentanții asociațiilor partenere Reprezentanți ai comunității locale	2021-2026	Programe Flyere Fluturași Albume foto digitale
Dezvoltarea resurselor materiale și financiare							
Opțiunea strategică 1.2. Gestionarea eficientă și responsabilă a resurselor bugetare alocate	O4, Realizarea unei analize cu privire la infrastructura IT și logistică în vederea optimizării resurselor existente și a achiziției de noi echipamente	Reconfigurare, îmbunătățire a bazei IT	Administratorul de patrimoniu, Administratorul financiar Directorul	Catalogul electronic Calculatoare Table smart Videoproiectoare Softuri educaționale	bugetul unității	director consultant I.T	An financiar 2026 Numarul de echipamente achiziționate

Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea

Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea							
Opțiunea strategică 1.3. Facilitarea accesului la datele despre copii și portofoliile acestora							
O5. Asigurarea fluxului informațional necesar între grădiniță și beneficiarii indirecti ai educației- părinți	Înălțări de lucru Festivaluri Târguri Acțiuni de voluntariat	Directorul, echipa de implementare de la nivelul grădiniței	Platforma educațională	bugetul unității	Directorul părinți	2021-2026	Numarul de accesări ale conturilor de utilizatori ale copiilor/părinților
							Numărul de participanți la evenimente
Dezvoltarea resurselor umane							
1.4. Dezvoltarea dimensiunii IT a unității prin formarea cadrelor didactice și personalului nedidactic							
O6. Formarea competențelor cadrelor didactice în domeniul IT	Participarea cadrelor didactice la programe formare specializat în domeniul IT	26 educatoare	Suportul de curs	bugetul unității	26 cadre did	2021-2026	Gradul de participare si aplicare a cunoștințelor nou dobândite
							portofolii diplome de absolvire

4. Îmbunătățirea cu 50% a rezultatelor școlare prin introducerea predării cu ajutorul alternativelor educaționale.

5. Dezvoltare curriculară

Opțiunea strategică 1.1. Încăputuirea politicilor educaționale ale ME și ISMB cu scopul asigurării cadrului adecvat pentru o educație de calitate în grădiniță și a unei dimensiuni europene a actului educațional

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Resurse			Orizont de timp	Indicatori de performanță
			materiale	financiare	umane		
O1. Organizarea de activități de consultanță în probleme de didactică modernă și alternative educaționale	Proiect "Inițiativa personală, eficacitatea personală și consolidarea încrederii în sine"	Comisia de curriculum Director	Suportul de curs	bugetul unității	director	2026	Procese verbale fise de lectură
O2. Adecvarea ofertei educaționale la diagnoza contextului socio-economic și cultural în care funcționează unitatea de învățământ	Documentare referitor la beneficiile aduse de implementarea alternativei educaționale Step by Step și condițiile tehnice de implementare.	Toate cadrele didactice Consiliul Reprezentativ al Părinților Grădiniței nr. 222	Curriculum național Ghiduri de aplicare ale alternativelor educaționale	bugetul unității fonduri personale	minim 3 grupe câte una pe nivel	2026	Oferta educațională

Dezvoltarea resurselor materiale și financiare							
Opțiunea strategică 1.2. Gestionarea eficientă și responsabilă a resurselor bugetare alocate							
O3. Asigurarea resurselor financiare pentru amenajarea spațiilor cu mobilier specific și materiale didactice adecvate care susțin explorarea și învățarea într-un mediu sigur și atractiv	Mediu de învățare bine organizat pe centre de activitate, care încurajează explorarea și inițiativa, învățarea prin cooperare, lucrul în grupuri mici	Administratorul de patrimoniu, Administratorul financiar Directorul	Mobilier specific ergonomic Material didactic	bugetul unității	director	An financiar 2026	Obiecte de inventar
Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea							
Opțiunea strategică 1.3. Comunicări interinstituționale între grădinițe care aplică alternativa educațională Step by Step							
O4. Valorizarea exemplilor de bună practică	Semnarea de parteneriate	Directorul, echipa de implementare de la nivelul grădiniței	Parteneriate	bugetul unității	Director ed părinți	2025-2026	Protocol de colaborare cu Central Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională
	Implementarea proiectului Relația părinți-copii-cadre didactice, ca fundament al unei stări de bine în grădiniță	Educatoarele de la grupele cuprinse în proiect, directorul	Supportul de curs materiale didactice, povești, jocuri tematice	bugetul unității	C.R.P	2025-2026 modul V	

Dezvoltarea resurselor umane

1.4. Creșterea calității profesionale a resursei umane

O5. Pregătirea cadrelor didactice în vederea aplicării metodologiei alternativei educaționale Step by Step la standardele de calitate prevăzute în <i>Instrumentul de dezvoltare profesională pentru îmbunătățirea calității practicilor educaționale în grupe</i> elaborat de Asociația Internațională Step by Step	Participarea cadrelor didactice la un program de formare specializat	24 educatoare	Suportul de curs,	bugetul unității	26 cadre did	2025-2026 modul V	Gradul de participare portofolii diplome de absolvire

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, credința care ne ghidează este că trebuie să realizăm lucrurile mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este proiectul de bază pentru dezvoltarea grădiniței pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a grădiniței, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși "un sistem de asigurare a calității".

Apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/întelilor strategice propuse la resursele strategice de care dispune grădinița în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. Apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea preșcolarilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea grădinițelor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

Impactul așteptat al acestui PDI

- Abordările pedagogice centrate pe copii pot să susțină mai eficient dezvoltarea generală a copiilor, să ofere sprijin pentru strategiile lor de învățare și să promoveze dezvoltarea lor cognitivă și non-cognitivă, printr-o axare mai întinsă asupra învățării practice, asupra jocurilor și interacțiunilor sociale.
- Alegerea, organizarea activităților și a instrumentelor pedagogice fac adesea obiectul unui dialog între educatori și copii. Educația timpurie ar trebui să ofere un spațiu social, cultural și fizic sigur și primitor, în care copiii să beneficieze de o serie de posibilități de a-și dezvolta potențialul. Conform studiilor privind pedagogia optimă în educația timpurie, un copil și un adult receptiv sunt condiții esențiale pentru învățare și dezvoltare.
- Programul educațional este cel mai bine proiectat atunci când se bazează pe premiza fundamentală că educația și îngrijirea sunt inseparabile. Activitățile de îngrijire implică în mod obișnuit o comunicare intensă, precum și interacțiuni pozitive și reciproce între copii și adulți, în acest fel ele încurajând un sentiment de apartenență și încredere.
- Implicarea și cooperarea părinților este relevantă, deoarece permite cadrelor didactice să se bazeze pe experiența și pe cunoștințele părinților, iar părinților le permite să beneficieze de cunoștințele și sprijinul personalului specializat.
- Promovarea unui învățământ modern, stimularea creativității, abordarea unui stil flexibil și democratic în relațiile educatoare-copii, munca în echipă, dezvoltarea relațiilor de colaborare care valorifică experiența copiilor la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, precum și asigurarea unei bune comunicări strategice interinstituționale vor oferi un model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității.

Rezultatele așteptate, vizează, în principal:

A. CURRICULUM

- ✓ Oferta de discipline opționale să satisfacă cerințele copiilor și părinților în procent de peste 90%.
- ✓ Conținuturile curriculare să fie adaptate vârstei preșcolariilor;
- ✓ Gama largă de activități extracurriculare să ofere posibilitatea ca fiecare copil să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de grădiniță.

B. RESURSE UMANE

- ✓ Toate cadrele didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui copil;
- ✓ 60% din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al grupelor.

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

- ✓ Să oferim un spațiu educațional modern, la standarde ridicate de curățenie și igienă, care să asigure un climat de siguranță fizică și psihică pentru copii;

D. RELAȚII COMUNITARE

- ✓ Creșterea cu 30% a numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ și din țară;
- ✓ Creșterea prestigiului grădiniței la nivel local;
- ✓ Grădinița să asigure tuturor copiilor condiții optime și șanse egale, respectarea drepturilor copilului și a demnității personale;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi

monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale

esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul grădiniței (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, preșcolari, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Directorul Grădiniței Nr. 222 este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Proiectul va fi monitorizat permanent prin planificările periodice pe domenii de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Activitatea de monitorizare este realizată de directorul instituției și Comisia CEAC, pe baza programărilor făcute. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat, pentru eficientizarea activității tuturor compartimentelor grădiniței și pentru realizarea ținutelor strategice propuse.

Principala grilă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolari, părinți, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncționalități.

EVALUARE

CE?	CINE?	CUM?	CAND?	UNDE?	CUM FOLOSIM REZULTATELE ?
1. Creșterea stării de bine în unitate, 2. Creșterea gradului de incluziune a copiilor provenind din grupuri dezavantajate/vulnerabile 3. Crearea și utilizarea unor resurse de învățare adecvate care să stimuleze potențialul preșcolarilor, să genereze experiențe de învățare noi și să asigure premisele dezvoltării ulterioare a competențelor cheie - esențiale pentru reușita școlară și personală viitoare 4. Introducerea predării cu ajutorul alternativelor educaționale	CEAC, directorul, Profesorul consilier	Chestionar, interviu, observare directă, date statistice privind nivelul de satisfacție	La sfârșitul fiecărui modul	În cadrul formal și non-formal	Pentru revizuirea ofertei de activități educative anul școlar următor, revizuirea planificării activităților educative.

Rezultate ale învățării	Comisia de curriculum, CEAC, Grup antibullying	Evaluările formative și sumative, portofoliul copilului, însușirea comportamentelor din fișa de progres, comportamente și stadii de dezvoltare atinse conform Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltare timpurie a copilului de naștere la 7 ani	La finalul unei teme, a unui proiect tematic, modul	În cadrul formal și non-formal	Pentru revizuirea planificării activităților curriculare și extracurriculare și planificarea activităților remediale și de sprijin.
Participare la educație	Directorul, educatoarele CEAC, Comisia pentru curriculum	Analiza datelor statistice privind frecvența pe copil/grupă/tip de activitate, monitorizarea feedbackului de la părinți	Lunar, semestrial, anual	În grădiniță	Modificăm strategia de promovare a activităților

Evaluarea are ca scop stabilirea raportului între performanțele obținute și cele intenționate și corectarea rezultatelor în sensul dorit.

Procesele prin care se asigură calitatea sunt:

- ✓ Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);
- ✓ Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- ✓ Activitatea cadrelor didactice la grupă, în grădiniță și în comunitate;
- ✓ Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- ✓ Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- ✓ Asigurarea comunicării cu factorii educaționali esențiali (copii și părinți) și cu întreaga comunitate precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a grădiniței, la viața comunității;
- ✓ Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

Evaluarea se va face periodic la date aprobate de Consiliul de Administrație al Grădiniței Nr.222, fără a se depăși 6 luni, iar la sfârșitul perioadei de derulare a proiectului se va face o evaluare sumativă.

Surse de date vor fi:

- ✓ Oferta curriculară privind opțiunile și programele extracurriculare;
- ✓ Activitatea copiilor reflectată prin documentele de evaluare și în portofoliile copiilor.
- ✓ Evaluarea formativă a copiilor și documentele de evaluare completate
- ✓ Activitățile extracurriculare;
- ✓ Proceese verbale ale Consiliului de Administrație;
- ✓ Rapoartele/proceese verbale ale comisiilor (pentru extracurriculare, de perfecționare, proiecte și parteneriate);
- ✓ Rapoartele individuale ale cadrelor didactice;
- ✓ Chestionarele aplicate părinților;
- ✓ Chestionarele aplicate cadrelor didactice;
- ✓ **Alte instrumente de evaluare și monitorizare CEAC.**
- Autoevaluarea;
- Chestionare de evaluare;
- Observația;
- Fișe de apreciere;
- Rezultatele materiale ale proiectelor, RAEI;
- fișele de evaluare anuală.
- ✓ **Itemi de evaluare:**
- ✓ Calitatea învățării;
- ✓ Calitatea comunicării și a relațiilor interpersonale;
- ✓ Calitatea managementului instituției.

PROGNOZA PRIVIND SITUATIA LA INVATATURA

În viitorii 4 ani ne-am propus

- însușirea, de către copii, a achizițiilor fundamentale prevăzute prin Curriculum național pentru învățământul preșcolar, programe care să asigure un bogat caracter educativ, formativ al activității din grădiniță;
- evaluările să fie cât mai fidele, obiective și concludente și fiecare educatoare să realizeze planuri de remediere, dezvoltare sau performanță pentru copiii din grupa pe care o conduce;
- anual, CEAC va realiza o statistică a planurilor remediale, de recuperare/dezvoltare/performanță pentru fiecare grupă.

PROGNOZA PRIVIND TRAIECTUL ȘCOLAR AL COPIILOR

- ✓ dezvoltarea parteneriatului cu școli care să cunoască activitatea, specificul, performanțele grădiniței și care să preia copii din grădiniță- cel puțin două parteneriate anual;
- ✓ anual, responsabilul cu activitatea de parteneriat va prezenta în CA, un raport privind traiectul școlar a câte trei copii de la grupele care au plecat la școală (cu referire la medii/arii curriculare,aptitudini,rezultate la extracurriculare,comportamente).

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți. Evaluarea asigură legătura cu planul managerial anual și este un factor de identificare a progresului și raportare a rezultatelor către conducerea unității.

Evaluarea are ca scop îmbunătățirea proiectării, informarea beneficiarilor asupra rezultatelor și oferirea de feed-back, analiza impactului la nivel local.

INDICATORI DE EVALUARE A PROIECTULUI

INDICATORI	PERIOADA	TERMEN	RESPONSABIL
1.Elaborare 500 broșuri informative ale grădiniței Promovarea ofertei educaționale în cadrul comunității locale	2023/2024/2025/2026	30 iunie 2023/2024/2025/2026	Conducerea grădiniței
2. Inscriserea anuală a cel puțin 60 de copii noi	Iunie 2023/2024/2025/2026	30 iunie 2023/2024/2025/2026	Conducerea grădiniței
3.Creșterea numărului de copii din planul de scolarizare cu 15 %	Iunie 2023/2024/2025/2026	iunie/anual	Consiliul de administrație și Consiliul profesoral
4.Inlocuirea mobilierului - 15% anual și dotarea corespunzătoare	Începutul anului școlar	septembrie/anual	Administrația și conducerea grădiniței

din sălile de grupa	August/anual	Pana la 1 septembrie/anual	Consiliul profesoral si conducerea
5. Alegerea auxiliarelor din cel puțin 3 variante de studiu, stabilirea bibliografiilor și listelor cu necesar de rechizite sau alte materiale școlare	August/Septembrie/anual	1 septembrie/anual	Comisia de curriculum
6. Realizarea calitativă a probelor de evaluare inițiale și stabilirea grupelor de nivel și performanță pentru tratarea diferențiată	Septembrie/anual	septembrie/anual	Educatorele
7. Stabilirea programului a cel puțin 4 activități extracurriculare și elaborarea programele opționalelor și cluburilor	Septembrie/anual	septembrie/anual	Educatorele și conducerea grădiniței
8. Îmbunătățirea conținutului portofoliilor educatoarelor și ale copiilor	Tot parcursul anului	Finalul fiecărui modul	Educatorele
9. Creșterea anuală cu 15% a numărului de copii care beneficiază de programul de consiliere a copiilor	Septembrie/anual	permanent	Consilierul, educatoarele
10. Întâlniri lunare cu părinții și individuale de câte ori este cazul	Lunar	septembrie-anual	Educatorele, conducerea
11. Creșterea calitativă a achizițiilor din unitatea școlară	Pe module	Prima săptămână a fiecărui modul	Administratorul
12. Desfășurarea a doua lecții demonstrative și deschise cu părinții	Pe module	Ultima săptămână a fiecărui modul	Educatorele

13. Organizarea a doua parteneriate cu scopuri caritabile cu spitale sau case de copii din Bucuresti, cămine de bătrani, etc.	Pe module	Finalul fiecărui modul	Educatorele
14. Realizarea a cite 2 asistențe fiecărei educatoare	Annual	Finalul anului școlar	Directorul
15. Organizarea serbărilor școlare și cu ocazia sărbătorilor naționale	Pe module	Finalul fiecărui modul	Educatorele
16. Intocmirea calitativa a documentelor și rapoartelor care înregistrează progresul individual al copiilor	Pe module	Finalul fiecărui semestru	Educatorele
17. Realizarea a cel puțin 4 parteneriate școlare	Annual	Sfârșitul anului școlar	Directorul
18. Întâlniri semestriale cu personalități sau reprezentanți de seamă ai comunității	Semestrial	Finalul semestrului	Directorul
19. Doua sesiuni de perfecționare a cadrelor didactice, schimburi de experiență cu educatoarele altor grădinițe.	Semestrial	Finalul fiecărui semestru	Directorul
20. Reînnoirea anuală cu 20% a bazei materiale conform necesităților	Annual	Finalul anului școlar	Conducerea
21. Creșterea fondului de carte conform nevoilor	Annual	Finalul anului școlar	Cadrelor didactice
22. Revizuirea anuală a stării optime de funcționare a clădirii	Annual	Iunie - anual	Administrația
23. Asigurarea permanenței a unui stoc de rezerva de materiale de protecție pentru copii și personal	Permanent	Cât este necesar	Administrația și conducerea grădiniței

ETAPELE DE REALIZARE A PROIECTULUI, CONFORM ȚINTELOR PROPUSE

Etapa I: 2022- 2023

- Realizarea unor dotări corespunzătoare pentru buna funcționare a grupelor de preșcolari;
- Aplicarea de chestionare părinților pentru alegerea activităților opționale;
- Aplicarea cerințelor curriculare naționale și respectarea prevederilor noii programe pentru învățământul preșcolar prin implementare strategiilor active-participative;
- Dezvoltarea unor relații de parteneriat și comunicare permanentă cu autoritățile locale și alte grădinițe din zonă.

Etapa II: 2023 – 2024

- Suplimentarea dotărilor cu mijloace audio-video pentru derularea programelor de învățare a limbilor străine
- Dezvoltarea experienței cadrelor didactice prin participarea la cursuri CCD și proiecte pe teme de creativitate și dezvoltare a gândirii critice la vârsta școlară
- Diferențierea programelor curriculare prin adaptarea lor la nevoile individuale ale fiecărui copil și mai ales pentru încurajarea predispozițiilor și talentelor personale.

Etapa III: 2024 - 2025

- Organizarea de evenimente și concursuri la propunerea grădiniței, redactarea unor broșuri care cuprind programe personalizate educaționale, sub marca grădiniței noastre.
- Creșterea aportului disciplinelor opționale și asigurarea pregătirii de bază a preșcolarilor capabili de performanță

- Implicarea tuturor categoriilor de personal din unitatea școlară în dezvoltarea managementului instituțional

Etapa IV: 2025 - 2026

- Perfecționarea instrumentelor de implementare a sistemului calității prin elaborarea de proceduri specifice unității școlare
- Optimizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea unor instrumente moderne compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume ca urmare a unor activități de schimburi naționale și internaționale de bune practici

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din

raportul privind starea învățământului în grădiniță, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai grădiniței.

Director,

Prof. Sofia Mihaela Romanescu

